

# PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

## Syddjurs kommunes dagtilbud

### Legehuset HulaHop



### Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - [anette@fiskerantropologi.dk](mailto:anette@fiskerantropologi.dk)

CVR:34139245

# TILSYNSRAPPORT

[30.11.2016]

## INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM LEGEHUSET HULAHOP

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &  
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

## **DATAOPLYSNINGER:**

Institutionens navn: *Legehuset HulaHop S/I*

Kontaktoplysninger: *Banevænget 13A, 8544 Mørke,*  
[\*vuggestuenhulahop@gmail.com\*](mailto:vuggestuenhulahop@gmail.com),

[\*kontakt@legehuset-hulahop.dk\*](mailto:kontakt@legehuset-hulahop.dk) , [\*www.legehuset-hulahop.dk\*](http://www.legehuset-hulahop.dk)

Leder: *Betina Jakobsen, Janni Justesen, Pernille Francke-Larsen*

Institutionstype: *Privat selvejende, Integreret institution*

Kapacitet: *Plads til 25-30 i børnehavebørn og 15-20 vuggestuebørn.*  
*– Huset er godkendt til 50 børn i alt.*

Aktuelle børnetal: *pr. 1/11, 2016: 13 børnehavebørn & 15 vuggestuebørn.*

*Tosprogede børn: 1 barn - dansk/polsk*

Personalets sammensætning: *3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 3 pædagogmedhjælpere, 3 faste vikarer, 1 teknisk servicemedarbejder*

Dato tilsynsbesøg: *23/11 & 24/11 2016*

Dato: tilsynsmøde: *28/11 2016*

Tilsynsmødets deltagere: *Betina Jakobsen (leder, pædagogisk ansvarlig, vuggestuepædagog), Janni Justesen (leder, pædagogisk ansvarlig, vuggestuepædagog), Pernille Francke Larsen (leder, adm. ansvarlig) Rikke Lerke, (børnehavepædagog), Pia Korsvold (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (skole-dagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

## **INSTITUTIONSBESKRIVELSE:**

### Fysiske forhold:

#### Inde:

*Legehuset HulaHop holder til en lejet bygning der i 2010 blev indrettet af forældre til vuggestueformål. I efteråret 2015 blev der oprettet en børnehavegruppe og lokaler der tidligere var gæstedagplejehus i bygningen blev lagt til og indrettet.*

*Der er fælles indgang til Legehuset og fælles garderobe der. Der er fælles badeværelse/skifteplads ved garderoben og en skifteplads ved vuggestuen.*

*Fra garderoben er der adgang til vuggestuen, som har et stort 2-delt rum og et mindre rum, der adskiller sig derfra med en dør. Det 2-delte rum er delt af en væg med et stort vindue uden glas. I den mindste del af rummet er der et stort vinduesparti udad til. Her er der 2 borde, triptrap-stole og spisested. Det største rum er indrettet med funktionssteder på gulvet. Der er brugt reoler, gulvtæpper, madrasser, lave rumdelere til opdelingen af stederne. Der er udgang gennem en entre til krybberum/sted under halvtag/ ud. Fra entreen er der adgang til kontor/personalerum. Det lille rum bliver bl.a. brugt til soverum, eller til opdeling i mindre grupper.*

*Børnehaven har ligeledes et 2-delt rum, og et mindre rum med dør i, hvor der er kreativ værksted. Der er adgang til børnehaven fra garderoben. Køkkenet der er tættest på garderoben, er i åben forbindelse med rummet. En lav låge adskiller køkken og børnehaverummet, som er indrettet med 3 borde med skamler, reoler/rumdelere, sofakrog, madrashjørne, og dukkekrog/legeområde med seng. Det kreative værksted er indrettet med et bord og 6 skamler og 2 vægge med hylder med krea-ting fra gulv til loft.*

*Der er i huset et multirum, med måtter og motorikting, musikanlæg samt god gulvplads. Der er adgang hertil, med døre fra både vuggestue og børnehave.*

*Lydforholdene i huset er en udfordring. Akustikken er ikke god. Nogle steder er den værre end andre. Der er igangsat en løsning på denne*

problematik, da der skal sættes ny lydisolering op i huset. Der er naturligt lys i rummene der har ydrevægge. Der er gode udluftningsmuligheder med vinduer. Vægge og døre og lofter er hvide og der lyst linoleum på gulvet. Børnehave og vuggestue er direkte forbundne gennem en dør.

#### Ude:

Fra p-pladsen er der adgang til legepladsen gennem en låge. Legepladsen er hegnet ind. En sti langs huset fører til indgangen til legehuset, der er under halvtag. Legepladsen er delvis ny. Den anlagt i græs med en græsbevokset høj, en 8-tals kørebane med mørkt sand/finkornet grus, et legehus af træ, tankstationer af træ, et mini-mål, et legehus af plast, et bålsted halvt omkranset af en aktivitetsvæg, en sandkasse med mulighed for overdækning med solsejl. Der er også en lille vuggestuelegeplads, med sandkasse, der er afgrænset fra den store legeplads med et lavt stakit med låge i. Der er halvtag ved begge legepladser og borde/bænkesæt i børnestørrelse. Under halvtaget er der køretøjer, scootere, cykler og trillebøre. Der er plantet bærbuske og der er højbede med urter/blomster på den store nye legeplads. Legepladsen vender ud mod det åbne vide landskab med marker. På en af markerne der støder op til legepladsen er der pt. kreaturer på græs.

#### Institutionens logik:

Børnenes behov, rytme og det de retter opmærksomhed mod kommer først. Børn fra vuggestuen kan gå ind og være med i børnehaven og omvendt både inde og ude. Der er fælles morgener og fælles eftermiddage i børnehaven for alle børn. Der er morgengymnastik hver morgen for alle, som udgangspunkt. Børn der har andre højere prioriterede behov fx søvn deltager ikke. Der er frugt i vuggestue og i børnehave efter morgengymnastikken. 3 dage om ugen er der faste aktiviteter om formiddagen, disse er: børnemassage, bading og tur ud i nærområdet. De resterende 2 dage er der aktiviteter af frit valg i børnehaven, det kan fx være at

*klippe i noget, i krea-værkstedet for en mindre gruppe af børn, historielæsning/dialogisk læsning for en mindre gruppe, lege ude på legepladsen....*

*Vuggestuebørnene deltager som de kan og det passer ind efter børnenes rytme/søvn. Vuggestuebørn, de der ikke sover, er om formiddagen på legepladsen, på tur i klapvogne, i ladcykel eller på gå-ben. Turene går fx til Mørke Bypark og legekarrusellen samt gyngerne der, til multibanen ved hallen, til FDF'ernes område, til skolens legeplads og skovareal, til folk i Mørke, der inviterer til at hente nedfaldsæbler fx, til folk der har høns og kaniner.*

*Sidst på formiddagen spises der madpakker hver for sig i børnehave og vuggestue samtidig. Børn fra børnehave og vuggestue sover middagssøvn efter behov ude i krybberne og barnevognene, eller inde i de forskellige rum. Børnehavebørn der ikke sover, er på legepladsen og vuggestuebørnene er inde eller ude på legepladsen som der er personale til. Midt på eftermiddagen er der hjemmebagte boller eller andet brød til alle børn. Vuggestue og børnehave spiser hver for sig. Efter eftermiddagsmaden er der lege, bevægelse, sang, historie, spil på gulvet i vuggestuen, i multisalen og i børnehaven, pædagoger, medhjælpere og børn. Når den samlede gruppe af børn er lille nok til det, samles vuggestue og børnehave på et sted med de voksne.*

#### Det særlige ved stedet, kultur:

*Det lille sted med det store nærvær. Et fælles træk for alle der arbejder i Legehuset HulaHop er deres nærvær med børnene og hinanden. Legehuset er drevet af lyst og muligheden for at bevare de gode relationer mellem familier og institution. Glæden over at have rammerne for at gøre det man brænder for er stor. Legehuset HulaHop åbnede i 2010 i et samarbejde mellem dagplejere der havde arbejdet som gæstedagplejere i de lejede lokaler på Banevænget 13A, og en gruppe forældre. Gæstedagplejen var blevet nedlagt i 2009 og initiativgruppen oprettede et vuggestue-tilbud. Frem til efteråret 2015 var Vuggestuen HulaHop, et tilbud for børn fra ½ år*

op til 3 år med 2 pædagoger og en pædagogmedhjælper. I november blev børnehaven lagt til, i tilstødende lokaler. Der er nu 3 pædagoger og der søges yderligere en til børnehaven, med start til foråret 2017.

Legehuset HulaHop drives af en bestyrelse, der er valgt ved en generalforsamling, bestående af forældre til børn i Legehuset, en daglig pædagogisk leder og den administrative ansvarlige. Vedtægten for den selvejende institution er offentliggjort på [www.legehuset-hulahop.dk](http://www.legehuset-hulahop.dk), ifølge denne skal Legehuset forblive en lille institution med plads til 40 børn fordelt som 15 vuggestuebørn og 25 børnehavebørn. Legehusets profil er leg, krop, bevægelse og idræt. Legehuset er indrettet, bliver vedligeholdt og udviklet på frivillig basis af forældre. Bestyrelsen og andre forældre søger fonde og skaffer midler til vedligehold og udvikling og udfører det praktiske arbejde i huset og på legepladsen. Der er et "kæmpe forældreengagement". Legehuset er en del af lokalsamfundet i Mørke.

#### Pædagogisk retning:

*Leg, krop og bevægelse/idræt samt sproglig og social udvikling.*

*I multisalen er der bl.a. sansegynges, skum-redskaber, gulvmåtter der kendes fra springgymnastik og artefakter til bevægelses- og idrætsaktiviteter og gulvplads til bevægelse, fx vejrmøller, koldbøtter, løb.... Der er morgengymnastik for hele børnegruppen hver dag. Om mandagen der pt koldbøttetræning for en gruppe børn. Den senest ankomne pædagog har erfaring fra SFO med krop, bevægelse og idræt i DGI-regi. Der søges pt en pædagog med krop, bevægelse og idræt – kompetencer. En af de faste vikarer er gymnast. Børnemassage en fast del af ugens program.*

*Til inspiration: KFUM´s idrætsforbund har indtil udgangen af 2016 et gratis tilbud, med materialer og konsulenter (fx "Rend og hop med Oliver") til daginstitutioner. Se: <http://kfumid.dk/motorikken>  
[www.rendoghop.info](http://www.rendoghop.info)*

*Der er brugt tegn til tale i hele huset, i særdeleshed i vuggestuen. Metoden dialogisk læsning og at læse med børn er en del af dagligdagen. Sprog er en naturlig del af samværet. Børn er talende og voksne er fokuserede på børnene og deres sproglige udvikling.*

*Barnet understøttes i dets nærmeste udviklings zone (NZU). Barnets personlige udvikling understøttes af et nært samarbejde med familierne og pædagogernes og medhjælpernes gode pædagogiske kompetencer inden for selvudvikling, relationer, socio-emotionel udvikling, opmærksomhed og deltagelse / indflydelse. Der undersøges pt om det er "Trin for trin", som metoderedskab.*

*Inspiration: "Fri for mobberi" Red Barnet.*

*Pædagogernes og medhjælpernes samspil med børnene er dialektisk, - et gensidigt forhold - den ene er afhængig af den anden.*

## **PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:**

### Status:

*Den pædagogiske læreplan findes på [www.legehuset-hulahop.dk](http://www.legehuset-hulahop.dk). Læreplanen er et aktivt dokument/værktøj i papirudgave, der evalueres på hvert personalemøde og tilpasses den givne børnegruppe. Læreplanen indeholder beskrivelser og arbejdet med de 6 lovpligtige læreplanstemaer, der står angivet i den gældende dagtilbudslov. Læreplanen er ikke specificeret ud på vuggestue og børnehave og børn med særlige behov. Det skal den være.*

*Børnemiljøet set fra et børnepesktiv skal indgå i læreplanen ligesom læringsforståelsen skal det. Læreplanen kan udvikles/udvides så den gælder for både vuggestue, børnehave og børn med særlige behov fx sådan her:*



### Den pædagogiske læreplan for børnehaven og vuggestuen:

*At tilføje den nuværende skabelon kolonnerne: "målgruppe" og "evaluering". Herved kan der føjes ind hvilken målgruppe der arbejdes med i temaet (0-2,9 årige, 2,9-6 årige, børn med særlige behov,...) og evalueres på praksis.*

*Læreplanen skal også indeholde børnemiljøet set fra børnenes perspektiv, dette kan fx indgå som en del af evalueringen af temaet. Jeres læringsforståelse skal også være en del af læreplanen. Det hele kan eventuelt samles i et dokument.*

### Børnemiljøet:

*Hensynet til børnemiljø set fra børnenes perspektiv skal flettes ind i læreplanen. Fx med betragtninger inden for hvert af de 6 temaer jvf ovenstående.*

*I bør skrive ind i læreplanen, hvordan i indfanger børnenes perspektiv på temaets indhold, form og at være med i det. Hvordan oplever barnet de forskellige udvalgte situationer og sin deltagelse i disse.*

*"Igennem vores daglige pædagogiske arbejde med alle læreplanstemaerne kommer vi altid omkring børnenes perspektiv på børnemiljøet. Hvordan oplever børnene temaet og hvordan har det uspillet sig. Vores udgangspunkt er børnene, deres lyst og det der interesserer dem her og nu, og hvad vi finder vigtigt i forhold til en læreproces og udvikling."*

*I feltarbejdet oplever jeg, at der bliver taget hensyn til børnemiljøet set fra et børneperspektiv. Der er en god opmærksomhed og nysgerrighed omkring børnene herunder deres oplevelser og opfattelser.*

*Børnemiljøet er tænkt ind i hverdagslivet. Fx :Børnenes produkter udstilles i klikrammer i børnehøjde i vuggestue og børnehave sansekasser på væggen i børnehøjde; Børn har fri bevægelighed mellem vuggestue og børnehave, idet de voksne er meget opmærksomme på hvad børnene går efter, får de hjælp til at åbne dørene; indretning på gulvplan i vuggestuen; ting og voksne er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene; Fordeling i rum og tilbud til børnene efter fingerspitzgefühl og de voksnes tagen bestik af situationen.*

*Børnene har hver sin mappe (børnehave, kuffert (vuggestue) hvori der samles tegninger, ting og "værker" som børnene har fremstillet. Barnet får mappen/kufferten når det forlader institutionen.*

*Inspiration: Spørgsmål om hvad børn synes om noget, kan være svært at få fyldestgørende svar på. Der findes, til inspiration, i "40 veje til bedre trivsel for børn i dagtilbud", DCUM et materiale; Børnemiljøtermometret (s.159). I måske kan gøre det til jeres og inddrage forældrene i børnemiljøvurderingen.*

## **BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:**

*Børn er med til at bestemme dagenes indhold i de givne rammer. Fx bliver børns ønsker hørt og imødekommet om hvor ture ud af huset skal gå hen, nogle gange bestemmer de voksne andre gange gør børnene. Der tales meget med børnene - også om hvad der gøres nu og her og hvad børnene har lyst til. De voksne følger børnene i det de er opmærksomme på og går med. I børnehaven dækker børnene bord på skift, deler madpakker ud og siger værsgo. Børnene snakker om det før det sker, børnene får støtte af voksne i at klare opgaven på deres forskellige måder. Børn deltager i morgengymnastik og holder pause når de har lyst og kommer med igen når de har lyst. Børnene kommer af sig selv. Der er ingen skæld ud og konflikter, børn hjælpes godt af de voksne til at klare deres udfordringer. Børn får forståelse for demokrati ved at deltage*

*i det kulturelle fællesskab, fx. Nu skal vi spise, der er ikke tid til at lege nu.*

*“Vi har dagligt fokus på børnenes medbestemmelse. Vigtigt er legetøj og aktiviteter i børnehøjde, således man kan få lyst og lade sig inspirere, og nye ideer kan opstå. Vi vægter fællesskabet højt. Vi ønsker at det enkelte barn føler, at det er noget i sig selv og at man er en del af et livsvigtigt fællesskab, hvor man selv kan gøre en forskel. Dette kommer til udtryk bl.a. i middagsstunden, hvor børnene får ansvarsopgaver til gavn for alle - borddækning. Til vores morgengymnastik, som i høj grad omhandler medbestemmelse, medansvar og demokrati, bliver disse evner øvet og praktiseret.*

## **ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:**

### Organisering:

*Ledelsesteamet består af 3. Den administrative leder der er ansvarlig for hele huset og personalet i samarbejde med bestyrelsen. -Der er bestyrelsesmøde en gang om måneden. 2 pædagogiske ansvarlige, der har ansvaret for den daglige pædagogiske praksis. Den ene er også TR.*

*Den administrative leder har ansvaret for den daglige drift, i samarbejde med bestyrelsen. Der holdes bestyrelsesmøde 1 gang om måneden, hvor bestyrelsen bestående af forældrerepræsentanter, 2 pædagogiske ansvarlige pædagoger og den administrative ansvarlige gennemgår økonomi, normering, personalefordeling, mm. og udarbejder politikker om fx fødselsdage. Bestyrelsen har arbejdsgiverkompetencen.*

### Samarbejdskultur:

*Ledelsesstrukturen er flad, medarbejderne er meget arbejdsomme og der er stor kærlighed og kreative tanker for huset. Fællesskab, kærligt og respektfuldt samarbejde på tværs. Stor hjælpsomhed fra alle parter. Alle har kontaktbørn og*

*ansvarsopgaver der fordeles på p-møderne. Der er p-møde en gang om måneden. Videndeling foregår på p-møder og viden hentes fra dokumenter og bøger der købes hjem. Kommunikation foregår som snakke i det daglige, mails og "siden sidst på p-mødet.*

#### Personaleledelse:

*Der er personalemøde en gang om måneden.*

MUS: *Afholdes mindst en gang om året af den administrative leder.*

APV: *sidst - August 2014*

#### Kompetenceudvikling:

*Løbende orientering om nyeste pædagogiske praksis gennem artikler. Den nyansatte idrætspædagog kommer med mange gode indspark til den daglige bevægelse.*

#### Samarbejde med eksterne:

*Der er samarbejde med en ekstern pædagogisk konsulent. Især omkring udbygningen til børnehaven har denne været brugt.*

*PPR - til sparring omkring bekymringsbørn og udredning.*

*Fysioterapeut*

*Talepædagog*

*Byens distriktsråd – Mørke By*

#### (Forældre)bestyrelses samarbejde:

*Der samarbejdes tæt. Bestyrelsen er øverste ledelse.*

## **FORÆLDRESAMARBEJDE:**

*Der er et tæt forældresamarbejde om børnene, legepladsudvikling og husets vedligeholdelse. Der er et "kæmpe forældreengagement".*

## **SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:**

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

*Der er indtil nu foretaget sprogvurdering af børn, der havde sproglige udfordringer. Børnehavepædagogen vil fremadrettet sprogvurdere alle 3-årige efter Rambølls sprogvurderingssystem, herunder programmets forældredel. Der skal udarbejdes handleplaner for børn der jf. Rambølls program tilhører kategorierne særlig og fokuseret indsats. Handleplanerne skal være evaluerbare.*

- ***Overgange version 1.0.:***  
*Som privat institution er Legehuset HulaHop ikke involveret i denne politik. Der er bevidsthed omkring væsentligheden i at gøre børnehavebørnene klar i forhold til de krav og forventninger skolen vil møde barnet med. Det er hensigten at få et nært samarbejde med Mørke Skole om barnets overgang. Det er vigtigt for Legehuset at barnet derfra får en oplevelse af at tro på sig selv, at opleve anerkendelse og lyst til ny viden, og ikke mindst at det føler sig socialt rustet til at indgå i fællesskaber. Det sidste år barnet tilbringer i Legehuset HulaHop vil der være ekstra fokus på førskoleaktiviteter, i nært samarbejde med Mørke Skole, så barnet i videst muligt omfang oplever ensartede tilgange til læring.*

- **Vida:** Deltager ikke i VIDA (Vidensbaseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud – et forskningsprojekt.)
- **ICDP:** Ingen har uddannelse i ICDP.
- **Medieleg med i-pad:** Deltager ikke. Offentligt arrangeret kursus.  
I-pad er for nyligt taget i brug fx til pictogrammer.  
Inspiration: "IT-i børnehøjde (Lars Friis Laursen)" anbefales med ideer til inddragelse af I-pad i læreplanstemaerne.
- **LMG:** For offentlige institutioner.

## **BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:**

*KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af høj kvalitet, i særdeleshed på områderne relationer, Socio-emotionel udvikling, selvudvikling og opmærksomhed. Der er udfordringer med akkustikken i huset, der indvirker negativt på fysiske omgivelser og sprog/kommunikation. Udbedring er i gangsat, indtil da bør der tages højde dette i dagenes tilrettelæggelse så børn opholder sig mindst muligt i vuggestuen. I børnehaven bør der også forbedres mht akkustik.*

*Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven.*

## **KIDS:**

*Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og*

genereret en KIDS-online scoringsrapport<sup>1</sup> med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose<sup>2</sup>, 9 essentielle KIDS-kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

### **SAMMENFATNING:**

Det pædagogiske miljø i Legehuset Hulahop er godt i særdeleshed på områderne relationer, Socio-emotionel udvikling, selvudvikling og opmærksomhed. Der er udfordringer med akkustikken i huset, der indvirker negativt på fysiske omgivelser og sprog/kommunikation. Udbedring er i gangsat, indtil da bør der tages højde dette i dages tilrettelæggelse så børn opholder sig mindst muligt i vuggestuen. I børnehaven bør der også forbedres mht akkustik.

Børnehavepædagogen vil fremadrettet sprogvurdere alle 3-årige efter Rambølls sprogvurderingssystem herunder programmets forældredel.

Der skal udarbejdes handleplaner for børn med sproglige udfordringer i kategorierne særlig og fokuseret indsats.

Der er lovkrav (dagtilbudsloven 2015) om pædagogiske læreplaner for 0-2,9 årige og 2,9-6 årige.

---

<sup>1</sup> Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

<sup>2</sup> KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

*Læreplanerne bør udvikles fx ved:*

*At tilføje den nuværende skabelon kolonnerne: "målgruppe" og "evaluering". Herved kan der føjes ind hvilken målgruppe der arbejdes med i temaet (0-2,9 årige, 2,9-6 årige, børn med særlige behov,....) og evalueres på praksis.*

*Læreplanen skal også indeholde børnemiljøet set fra børnenes perspektiv, dette kan fx indgå som en del af evalueringen af temaet. Jeres læringsforståelse skal også være en del af læreplanen. Det hele kan eventuelt samles i et dokument.*

*Hensynet til børnemiljø skal flettes ind i læreplanen. Fx med situationsbeskrivelser hvor børns betragtninger inden for hvert af de 6 temaer er med.*

*Pædagoger og ledelse i Legehuset HulaHop er bevidste om de udfordringer der er huset mht akustik og i gang med at udvikle og forbedre. I børnehaven er den nyansatte pædagog i gang med at finde en form og måde - i kulturel samklang med vuggestuen.*