

PÆDAGOGISK TILSYN 2018-2019

Syddjurs kommunes dagtilbud

LEGEHUSET HULAHOP



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM LEGEHUSET HULAHOP

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ "KIDS"

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (2016)

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Legehuset Hulahop S/I*

Kontaktoplysninger: *Banevænget 13A, 8544 Mørke. Tlf: 81101528, kontakt@legehuset-hulahop.dk, www.legehuset-hulahop.dk*

Ledelse: *Daglig leder: Anne Rosenlund er husets pædagogiske leder. Bestyrelsen har arbejdsgiverkompetencen og er aktive i hverdagen. Anne har det overordnede ansvar, men i tæt samarbejde med bestyrelse og personale.*

Institutionstype: *Integreret institution. Privat.*

Aktuelt børnetal: *pr. 1/2: 28 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn.*

Antal børn i udsatte positioner med bevilling: *2. Der samarbejdes med PPR. 15/8 støttetimer pr. uge*

Antal medarbejdere: *8 faste medarbejdere: (5 pædagoger (incl. leder (167 t/u)) og 2 medhjælpere (125 t/u) og 1 servicemedarbejder) herudover er der endnu en medhjælper som er i en tidsbegrænset stilling. Ydermere er der 2 pædagogmedhjælpere der har støtte timer på 2 børn. Ledes kontortid er ca. 10 t/u*

Bestyrelsessammensætning: *Forældre til børn i vuggestuen og børnehaven. Nogle har siddet i flere år og andre i færre. Der er en formand og en næstformand, bestyrelsesmedlemmer og suppleanter. Et af bestyrelsesmedlemmerne er aktiv deltager på økonomimøder, hvor formanden og Anne Rosenlund også deltager.*

MUS & GRUS: *ca. hver 3. måned afholder leder 1:1 samtaler. Samtalerne er fortrolige og kvalitative i sin form. MUS forventes primo 2020*

APV: *seneste var i 2017, næstkommende er planlagt til forår 2019.*

Forældretilfredshedsundersøgelse: *næstkommende er planlagt til primo 2020*

Dato tilsynsbesøg: *27/2 & 28/2 2019*

Dato tilsynsmøde: *4/3 2019*

Tilsynsmødets deltagere: *Anne Rosenlund (leder og pædagog), Majbrit Strømberg, (pædagog i børnehaven), Janni Justesen (pædagog i vuggestuen), Pia Korsvold (forældrebestyrelsesformand), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)*

KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ – ”KIDS”

Fysiske omgivelser

Legehuset HulaHop har gennem det seneste år foretaget markante forbedringer af det fysiske miljø. Vuggestuen har nu grupperum i køkkenalrummet og et legerum i åbenforbindelse med grupperummet. Vuggestuens garderobe er fælles med børnehavens garderobe, men afdelingsopdelt. Børnehaven har 4 rum. Et grupperum med borde, legemiljøer og tavle. Rummet er forbedret med yderligere 2 vinduer, så der nu er vinduer mod 2 verdenshjørner. Et stort rum der er gennemgangsrum er kreativitetsrum, med spiseplads til en børnegruppe, legemiljø med legeting, der er væghængte klapborde og mulighed for fleksibilitet. I rummet er køleskab og et opbevaringsrum til artefakter der ofte er i brug. Et tredje rum er motorikrummet, hvor der er motoriklegeredskaber, yogamåtter... Der er plexiglasruder ind mod kreativitetsrummet. Motorikrummet benyttes som indendørs soverum. Der er plads til barnevogne under et halvtag, med udsigt fra personalestuen. Det fjerde rum er et lille legerum, der også benyttes som sprogum, møderum til forældremøder og møder med samarbejdsparter mm. Fra dette rum er der adgang til et badeværelse med pusleplads. Der er yderligere et badeværelse med pusleplads ved garderoben. Nye medarbejdere og medarbejdere der har arbejdet i børnehuset gennem tiden siden opstart, deres mænd og forældre har foretaget forbedringerne. De har sat vinduer i og plexiglasruder indendørs og dermed forbedret lysforhold. De har foretaget akustikforbedringer, med god effekt, der er nu gode akustiske forhold i hele huset. De har malet vægge, udviklet på det æstetiske miljø, vuggestue og børnehave har byttet rum. Alle involverede har deltaget i udviklingen af børnehuset som nu rummer børnehave med pt 28 børn og vuggestue med 14 børn.

Vuggestuegruppen har grupperum i børnehusets køkkenalrum. Der er med reoler, en der er ~ 2m høj og en der er ~ 40 cm høj, indrettet legemiljøer. Legemiljøerne er blandt andet: En legekøkkenkrog et gulvlegemiljø med bil-gulvtæppe med biler mm og et legested på et tæppe på gulvet ved en sofa. Der er 3 spiseborde, de er brede, lidt for brede for at kunne have den optimale kontakt til barnet, når det sidder på den anden side af bordet. Vuggestuegruppen er opdelt i spisegrupper, denne opdeling er ny – og passer ikke så godt med bordenes størrelse. Der er højstole og taburetter til børn. Der er sorte transparente plissefoldegardiner i vinduerne, der bryder det skarpe sollys fra øst/ sydøst. Foruden har vuggestuen et rum, der er gennemgangsrum mellem børnehave og vuggestue, hvor der kan indrettes permanente legemiljøer. Fx motorikrum med bassin af plastbetrukne skumelementer der kan udformes til et miljø. Fx et bassin med sækkestol og bolde, hvor børnene selv går ind og leger, den åbne forbindelse til vuggestuegrupperummet

understøtter dette. Der er i vuggestuen opsat akustikplader, akustikken er god. Der er indgang til vuggestuen fra garderoben, som er fælles for børnehaven og vuggestue og alligevel afdelingsopdelt, idet garderoben er i vinkel. Ved garderoben er der et badeværelse med en pusleplads og 2 børnetoiletter, som kan afskærms med en mobil skærm. Fra garderoben er der også indgang til børnehaven, til et rum, hvor der er krea-værkstedsssted med reoler, arbejdsbord. Rummet er et gennemgangsrum, hvor der også er god mulighed for børnene for at lege. Der indgang til motorikrummet, som er med gulvmåtter, og motorikartefakter. I motorikrummet er der vinduer ud til og ruder ind mod krea-rummet. Motorikrummet kan mørklægges. Fra krea-rummet er der adgang til et lille legerum, hvor der er væghængt klapbord, lavet ud af et spisebord. Rummet bliver desuden brugt til samtaler, møder og konsultationer. Der er et godt naturligt lys i rummet. Fra dette lille rum er der adgang til et badeværelse med en pusleplads og et toilet. Fra krea-rummet er der også adgang til personalegarderoben, hvor også børnenes dyner er i en reol. Og fra garderoben til personalestuen. Børnene sover ude i barnevogne under halvtag på denne side af huset. Fra krea-rummet er der adgang til børnehavens grupperum. Her er der sat 2 vinduer i ydrevæggen mod syd og der er vinduer mod øst også. Rummet er dejlig lyst. Der er indrettet legemiljøer med reoler med ting, der adskiller og med mobile rumdelere, der fungerer som opslagstavle. Fx. ved bordene er der spil i en reol, tegneting. Børnene ved, hvad bordene inviterer til af leg/aktivitetsmuligheder. Der er 3 borde i grupperummet. Der er 2 gulvlegesteder med løse tæpper og legeting i reolen som afgrænser. Der en sofa og bøger. Rummene i børnehaven er forbedret akustisk, der er gode akustikforhold i børnehuset og godt naturligt lys generelt. De sorte transparente foldegardiner medvirker til rummets behagelige stemning. Der er døre mellem rummene. Personalet toilet og kontor ligger med indgang fra vuggestuen. Udsmykningen i vuggestue og børnehaven er personlig, lavet af forældre og mennesker med relation til børnehuset.

Legepladsen er indhegnet med stålhegn, der er udgang fra garderoben gennem et udendørs vindfang, der er gennemgang til den åbne legeplads og indgang fra p- plads og til på den anden side et overdækket areal, hvor der står bordebænkesæt. Legepladsen er på åbent terræn, et ungt areal uden høje træer og det miljø der jo findes omkring træer. Der er anlagt en høj, der er legehuse af forskellige udformninger, der er bålsted med permanente læskærme, der også er motoriklegesteder. Der er gyngestativ med 2 lavthængende gynger- en kurvegyng og en bildækgynge i et afgrænset sandområde. Der er et lillebitte stykke vild natur med insekthoteller. Der er sandkasseområde, en rutsjebane af plastik og andre legeartefakter i plastik. Legeting ved

sandkassen. Der er hængekøjer, med ophæng på pæle/stammer, som er banket i jorden, de er også med ophæng til overdækning med sejl. Der er køretøjer under halvtaget, frit tilgængelige. Der er vand ved stålvask og under halvtaget. Til hegnet rundt om legepladsen er der sejlduge, som sættes op efter behov. Der er parasolfødder gravet ned i jorden, som benyttes efter behov med parasol. Planlægningen rummer en ugentlig turdag ud i området, til byens muligheder, skov, bypark, købmanden, mulitbanen....Planlægningen rummer også, at børnehavens rum i perioden fra vinterferie til skoleovergang er forbeholdt skolegruppen, så de kan modtage gæster fra Kastanjehuset, forberede teaterstykker, have forældre på besøg...

Vuggestuen har en lille legeplads som er indhegnet og ligger op ad børnehavens. Denne er under udvikling.

Vuggestuen benytter den store legeplads, vuggestuens voksne er hos vuggestuebørnene.

Legepladsen kan evt. udvides med et boldbane-agtigt areal, hvor der kan leges løbelege mm.

Pædagoger og medhjælpere er rutinerede og har god fornemmeles af forholdet børn i rum.

Børnene tilbydes aktiviteter og børnene ved, hvad de kan og må de forskellige steder. Jeg oplever et godt og velfungerende samarbejde i personalegruppen hvor alle er selvstændige personer, med mål for det de gør, samt viden om og mening med, holdning til arbejdet. Jeg oplever en afstemthed i forhold til prioriteringer og samtaler om deltaljer der forstærker samarbejdet.

Børnehavebørn er i grupper til samling. Der er samling i 4 rum. Vuggestuegruppen er opdelt i 3 spisegrupper - Boblerne er de ældste. Boblerne deltager i børnehaveaktiviteter efter aftale.

Jeg oplever at børnene leger og at voksne er sammen med børnene, der hvor de leger og skiftevis er ved siden af, foran og med børnene i deres leg.

Relationer

Jeg oplever et generelt højt kompetenceniveau på relationsområdet, selvom alle ikke har ICDP-faglighed. Jeg oplever at der er et ligefremt, fagligt funderet og tillidsfuldt samarbejde og forældresamarbejde, at barnets trivsel er af højeste prioritet for alle. Jeg vil betegne samværsformen som respektfuld, fagligprofessionel, personlig og imødekommende. Jeg anbefaler fælles faglig udvikling af relationskompetencer, i form af til institutionen særligt tilpasset ICDP-kursus. Man opnår erfaringsvis den bedste arbejdspladskompetenceudvikling ved at deltage i fællesskab - og mest optimalt i konteksten. Målet må være at alle medarbejdere har et fagligt

veldokumenteret afsæt at arbejde ud fra. At hver medarbejder får bedre forudsætninger for at forstå barnet, kommunikere med barnet og dets forældre og får fælles begrebsforståelse i det kollegiale fællesskab. De hyppige 1:1 samtaler har givetvis en stor indvirkning på det høje kompetenceniveau jeg oplever. Der er afsat tid til samtaler, hvor medarbejder og leder taler sammen og holder gang i refleksioner, individuelt og dermed sammen i arbejdsfællesskabet. Lederen har med disse samtaler og timer i normeringen en god fornemmelse for personalegruppens trivsel og dette sætter aftryk i relationsarbejdet med børnene. Personalet er autentiske og nærværende i deres samspil med børnene. De er sammen med børnene, ofte i mindre grupper, hvor de lærer børnene relationskompetencer. Personalet er ligefremme og konkrete i deres kontakt med forældrene. Jeg oplever en kultur hvor refleksion og nysgerrighed, undring er fremherskende.

Leg og aktivitet

Strukturen giver plads til børns frie leg, både morgen og eftermiddag, hvor der skal være tid til at opfinde, forandre, forhandle.... og alt det der. Aktiviteterne er varierede og relevante, børn kan deltage fuldgældigt, perifert og derimellem. Tilrettelæggelse i tid og for den specifikke børnegruppe hænger godt sammen i fht. børns deltagelsesmuligheder, motivation. Jeg oplever gode inkluderende situationer i aktiviteterne, hvor børn og voksne er sammen på en ligeværdig måde. Det er tydeligt at den voksne bærer ansvaret for situationen og at børnene gives plads til at udvikle og fantasere i legen/aktiviteten. Der tilbydes aktiviteter som opstår spontant i løbet af dagen, enten ude eller inde. Indetning hentes ud på legepladsen og etableres i legemiljø. Rummenes indretning er tydelig og der er enkle regler, som børnene finder indlysende. fx tid på i motorikrummet, når mange børn gerne vil derind. De ældste børnene kan gå ud alene, efter aftale med en voksen.

Der er god variation i aktiviteterne. Bål ude- dag, turdag, kreadag.... Med den styrkede læreplan lægges der op til sammenhæng mellem de 6 læreplanstemaer. Vi talte om emner hvor alle læreplanstemaer indgår. Emner der kan strække sig i tid så længe der er interesse.

Det handler i den styrkede pædagogiske læreplan, som nu er opdraget for landets daginstitutioner om at hverdagslivet i daginstitutionen skal tilbyde et læringsmiljø, hvor leg er grundlæggende, børnenes indlevelse og deltagelse er central og barnets dannelse sker i takt med dets deltagelse og erfaringer i et væld af forskellige situationer. At barnet i perioden det er daginstitutionsbarn

erhverver sig kompetencer til at deltage i et børnefællesskab hvor der er leg, læring og kulturbestemte omgangsformer og normer. De voksne er altid ansvarlige for situationen.

I vuggestuen følges barnets udvikling og jeg oplever variation i dagen og henover dagene. Her er sensitive voksne, der arrangerer, så der sker tilpas meget. De ældste børn, Boblerne, deltager fx i maling af fastelavnstønden i krea- værkstedet, sammen med børn fra børnehaven. En vuggestuevoksen er med, børnehaven ventede til alle var klar. Det opleves som en god situation for alle – et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehave. Generelt opleves at der er et godt samarbejde på tværs af husets 2 grupper og enighed om opgavefokusering.

Socio-emotionel udvikling

Vuggestuebarnet der græder. Jeg kan kun opfordre til at blive ved med at være nysgerrige på at undersøge, hvad barnet er ked af. ICDP- fælles kursus anbefales. Samspillet med barn og børn vælges fremfor oprydning og praktiske opgaver. Bordet bliver afryddet når barnet er videre fra spisning til bleskift til garderobe og ud på legepladsen. Personalet har skabt de gode overgange for barnet, ved at fokusere på børneperspektivet. Barnet støttes kontinuerligt i dets sociale og emotionelle udvikling i alle situationer, jeg oplever ikke bratte overgange, barnet deltager og mødes i sit "jeg" af nærværende voksne. Rigtig god sammenhæng for barnet i overgange, generelt. Jeg opfordrer jer til at være endnu mere fagligt nysgerrige på begrebet mentalisering i forhold til jeres arbejde med barnets sociale og emotionelle udvikling og på at skabe mange fælles tredje situationer, med børn der har særligt behov. At være hos barnet der har behov for at lære sociale samspilsmåder og spejle det, spejle markeret, så det kan være i kontakt med sin følelse og agere følelsesintegreret. ICDP indeholder brugbare metoder og viden om mentalisering.

Deltagelse og indflydelse

Rammerne er tydelige, de voksne er tydelige. Der er et godt samarbejde og uklarheder bliver undersøgt, så der er enighed om husets værdier både indadtil og udadtil. Jeg oplever at alle voksne er ansvarlige for miljøet og tager det ansvar som de kan stå ved. Det betyder at børnene ved, hvad der forventes af dem og de oplever at de er medskabere af hverdagslivet. Børnelivet

lever i situationerne, som de voksne har blik for at se ud fra børneperspektivet. Fx børn der fryser lidt imens de spiser. Et barn henter en fleecetrøje, andre børn følger med. Det er sjovt set ud fra børnenes perspektiv. Spisesituationen fortsætter ufortrødent og børnene kommer tilbage og spiser videre. I samling opleves det, at børn deltager med deres indspark, imens der trænes behovsudsættelse, dette ikke med håndsoprækning, men med kort mimik, ordveksling, som giver barnet en forståelse af situationen - altså situationsfornemmelse. I vuggestuen har børnene også indflydelse og gode deltagelsesmuligheder. De voksne understøtter børnene individuelt, ved at være i Jeg oplever et demokratisk miljø. Børnene er ligestillede i dialoger og samvær med voksne. nærheden og i kontakt med barnet. Et barn skal gøre det, det kan selv. Selvhjulpethed er blidt indlejret i samværsformen. De gode gentagne daglige overgange fremmer barnets mulighed for deltagelse og indflydelse. Fra bordet til en sangleg, til ud, ikke alle på én gang. Godt flow i arbejdet, godt miljø for barnet. Der er planlagt god tid til børnenes deltagelse og dermed indflydelse.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Jeg oplever at I snakker med børnene om det de oplever og I gør sammen. Jeg får fortalt at I tager på tur. I har forskellige aktiviteter, et godt motorikrum. Er optagede af krible-krable på legepladsen. En pædagog er optaget af idræt og bevægelse, flere har bålaktivitet som særlig interesse, og I har ugentligt bål med børnene. Jeg ser natur-værkstedsting, net, lup, spande.., ser plakater i vuggestuen. Jeg oplever kreativitet i værkstedet. Der er udeværkstedetsaktivitet med brændesavning og bål, som børnene deltager aktivt og ligeværdigt i. De ældste børn laver teaterforestilling som afskedsevent med børnehaven. I vuggestuen er sang, motorik og leg på gulvet sammen med de voksne daglige elementer. Vuggestuebørnene deltager i børnehavenes aktiviteter efter aftale – om formiddagen. Om eftermiddagen er alle sammen på legepladsen. Børn sover efter behov og bliver i en god overgang sluset ind på legepladsen om eftermiddagen. Med den styrkede læreplan lægges der an til at børn og voksne sammen udforsker og bliver nysgerrige sammen, på det I sammen opdager og oplever. Jeg oplever at I er nysgerrige sammen med børnene på legepladsen, indimellem børnenes leg. Jeg oplever børn der taler amerikansk - avanceret. Der er flere børn fra familier med flere nationaliteter. Indgår den kulturelle og etniske mangfoldighed i børnehusets brugergruppe i hverdagslivet?

Selvudvikling

På dette område oplever jeg personalet som ensartet gode. Alle har fokus på at nærhed og på at være sammen med børnene, være afstemt i kontakten til barnet og nærværende i sprog, mimik og handling. ICDP begreberne, som I kan erhverve gennem kursus i fælleskab, vil give jer specifik sproglig bevidsthed om dette område

Sprog og kommunikation

Der er gode akustiske forhold i huset. Super godt med de forbedringer I har foretaget og med indretningen. Fantastisk god udvikling! Jeg oplever jer som interesserede i børnene og opfordrende til dialog. Jeres organisering af børn i grupper og det tilrettelagte indhold giver gode samtalsituationer. Der er vægt på at arbejde med historier og dialogisk læsning i samling. Jeg oplever at samtalerne børn og voksen imellem er ligeværdige. Miljøet er demokratisk og kærligt. Sange og sanglege er en del af samling og hverdagen generelt i vuggestue og børnehave. Jeg oplever både som fællesaktivitet, 1:1; voksen:barn og spontant.

Spil og bøger er i god stand, der er varieret udvalg og de er tilgængelige/ synlige for børnene. Der er samarbejde med biblioteket, bøger udskiftes hver anden måned og biblioteket leverer emnekasser efter aftale. Forældre opfordres til at gå på biblioteket, der er samarbejde med en bibliotekar og hængt plakater op i garderoben. Forældre opfordres af personalet til at læse med deres børn. I- pad og spil afløser i nogle familier den vigtige højtlesning og det samvær med barnet om en god for barnet velkendt historie giver. Forskning viser at barnets læsevne påvirkes i positiv retning af højtlesning og samværet omkring historien. At barnet i disse situationer lærer historien uden ad og opbygger ordforråd, lærer hvad en historie er for en størrelse. Altså barnet erfarer ubevidst hvad læsning er på et før-læse-niveau. Så ikke kun er det hyggeligt og dejligt at læse sammen med sit barn, godnathistorielæsning er forstadiet til læsning. Det er godt at I opfordrer forældrene til at læse.

Alle aktiviteter og situationer jeg oplever, giver plads til kommunikation med børn. Jeg oplever meget ligeværdig snak og samtale allevegne om alt muligt.

Opmærksomhed

God normering oplever jeg. Nærvær i kontakten med hinanden opleves som vigtig. Jeg tænker det gode samarbejde understøtter det nærvær jeg oplever. Jeg tænker også at de hyppige 1:1 samtaler leder med personale understøtter det særlige nærvær. Jeg oplever nærvær og koncentration på en dejlig behagelig måde.

SIDEN SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN (november 2016)

Siden sidst har institutionen været igennem en større justering; vi har fået kontakt med Accounter Institutions Service, som bl.a. følger vores økonomi nøje. Vi kan bruge Accounter juridisk, det er dem som sørger for løn, papirerne til ansatte mm.

Derudover har vi haft en større udskiftning af personale samt fået vores børnehavnegruppe op at køre. Ydermere er der blevet ansat en pædagogisk leder pr. 1/2-18.

Der er lavet om på rummene i hele huset, så det passer til antallet af børn, prioriteringer af pædagogiske aktiviteter samt ergonomi.

INSTITUTIONENS EGEN BESKRIVELSE AF ET INKLUDEREDENE LÆRINGSMILJØ

"Vi har valgt at uddybe det læringsmiljø som vuggestuebarnet er en del af inden det starter i vores børnehave. Det tager afsæt i hvordan vi tænker barnet skal forberedes på børnehavelivet. I vores hus er det de 4 ældste børn fra vuggestuen og et personale som hver dag laver noget for sig. Gruppen kaldes for "boblerne". Børnene er bevidste omkring det er dem som er boblerne og at de hver formiddag har en aktivitet sammen og spiser ved et særskilt bord. Hele formiddagen har vi en fokuseret indsats hvor bl.a. selvhjulpenhed, renlighed, tilpassede alderssvarende pædagogiske aktiviteter, de sover med de yngste børnehavebørn. Når barnet nærmer sig børnehave start holder de samling i børnehaven samt er ude med børnehaven hver fredag til vores faste bål-dag.

Grunden til dette pædagogiske tiltag, er at gøre barnet mere robust og selvstændigt i tiden op til børnehavnestart. På denne måde kan vi lave en mere fokuseret indsats i vores pædagogiske aktiviteter og vi kan inddrage dem mere i de daglige gøremål som barnet tager ejerskab i. I hele huset har vi fælles fokus på et udvalgt læreplanstema i ca. 2 mdr. På personalemødet op til et nyt tema har vi fælles planlægning, så huset har et fælles udgangspunkt. Barnet oplever derved et fællesskab omkring læreplanstemaet i huset herudover opleves genkendelighed og kontinuitet. Når vi til personalemødet brainstormer på temaet hører vi hinandens tanker og kan derved tilpasse ideerne til aldersgrupperne. Indsatsen bliver tilrettelagt ud fra Deres Nærmeste Udviklings Zone.

Børnene viser positive tegn på, at dette tiltag virker i praksis. Vi oplever børn som glæder sig til aktiviteterne, de mærker at være noget særligt (de store), vi ser det enkeltes barns personlige udvikling styrkes herigennem samt at det oplever et stærkere fællesskab i gruppen. Vi ser at det giver mening for barnet og at barnet vokser og profiterer ved at være en del af denne gruppe. Det at have et særligt fokus på denne børnehaveparathed, gør at barnet har nemmere ved at gå fra vuggestue til børnehave og have de bedst mulige forudsætninger med sig for at få en tryk start i børnehaven.

Vi ser mange forskellige læringsmiljøer igennem hele dagen i Legehuset HulaHop; så som: skoleparathed, samling, det kreative hjørne, sanglege, at vær en god ven, strukturen i sin helhed, rumindretning mv. ”

”Vores læringsforståelse i Legehuset HulaHop er baseret på at vi igennem nærvær, tilstedeværelse ved at være i øjenhøjde og daglige pædagogiske aktiviteter, sikrer at læring og udvikling sker igennem de gode relationer, som vi skaber på alle tidspunkter af dagen og i alle situationer. Det kan fx foregå, når børnene leger, på ture ud af huset, når vi spiser, tager tøj på i garderoben eller, når vi fordyber os i krea-værkstedet eller med en god bog eller puslespil. Vi er altid til stede og kan guide, motivere og vejlede børnene. Vi giver alle børn lige muligheder for at indgå i fællesskaber og vi skaber igennem vores rumdeling, daglige aktiviteter og udfoldelsesmuligheder, rum for at hvert barn lærer forskelligt.

Vi vægter at kunne give børn plads til at forstå sig selv og sine omgivelser, i den verden vi lever i, og ruste børnene til at tackle alle facetter af deres livsforløb fra vuggestuelivet, igennem børnehavelivet og ruste dem til skolelivet.

Vores læreplaner understøtter det læringsmiljø, vi har oparbejdet i HulaHop, det vil sige at vi igennem evaluering af vores læreplaner tager en faglig vurdering af vores læringsmål og sørger

for, at de kan kobles på lige netop de børn vi har i den givne tid i Legehuset HulaHop, i det område vores hus ligger, i den årstid vi er midt i og bruger hvad vi har omkring os, til at nå de bedste resultater.

Vi har dagligt fokus på børns medbestemmelse. Vigtigt er legetøj og aktiviteter i børnehøjde, således barnet kan få lyst og lade sig inspirere og nye ideer kan opstå. Vi vægter fællesskabet højt. Vi ønsker, at det enkelte barn føler, at det er noget i sig selv og at man er en del af et livsvigtigt fællesskab, hvor man selv kan gøre en forskel.”

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – HER OG NU

”Her hos os bruger vi aktivt den pædagogiske læreplan, når vi planlægger vores primære pædagogiske aktiviteter. Vi tager afsæt i de enkelte læreplaner til de konkrete temaer. På p-møderne vælger vi et tema, dette tema bliver beskrevet i en SMTTE-model, evalueringerne bliver nedskrevet på det efterfølgende p-møde. Når temaet er fuldendt lægger vi det op på hjemmesiden. Vi gemmer alt i en mappe på kontoret.”

”I Legehuset HulaHop høres alle. Vi er nysgerrige på hinandens forskelligheder, interesser, og kompetencer. Alles inputs kommer i spil via dialog samt konkrete pædagogiske aktiviteter, uanset hvem man er og hvilken en uddannelse/kompetence man har. Derudover er vi opsøgende på det nyeste materiale og genbruger gerne tidligere opmærksomheder. Vi videndeler særligt i hverdagen, men også på p-møder.”

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og de reviderede læreplanstemaer i samspil er på det spæde niveau. Legehuset HulaHop har pt. et godt læringsmiljø, der formes til, med og for børnene. Der blev på tilsynsmødet opfordret til at undersøge emu.dk, læse publikationen rammer og indhold” og igangsætte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og etableringen af en evalueringskultur, der understøtter den styrkede pædagogiske læreplan som den folder sig ud i Legehuset HulaHop. Pædagogerne i børnehaven er godt i gang i praksis, de henter viden og inspiration på emu.dk. Der blev på tilsynsmødet oplyst om, at det er evalueringskulturen der sikrer at opdraget ”Den styrkede pædagogiske læreplan” efterleves. Derfor er der fokus på at ledelsen får etableret en systematisk evalueringskultur, der indeholder evaluering af læringsmiljøet,

evaluering af de 2 mål for hvert læreplanstema og selvevaluering. Alt om den styrkede pædagogiske læreplan kan findes på emu.dk Implementeringsperioden af "Den styrkede pædagogiske læreplan" varer frem til sommeren 2020. Kompetenceudvikling ift. Den styrkede pædagogiske læreplan - behov og ønsker.

EVALUERINGSKULTUR

Pt evalueres temaer med SMTTE. Praksis ud fra den styrkede pædagogiske læreplan kalder på nye evalueringsformer og evaluering inden for de 3 områder læringsmiljø, læreplansmål og selvevaluering. Der findes materialer til evaluering på emu.dk og tilhørende forklarende tekst. Det er et krav at institutionen skaber en evalueringskultur, der indeholder de 3 nævnte områder.

Dokumentation af praksis, der skal bruges evaluering kan indhentes på flere måder og skal være varieret. Se emu.dk

Det er lederen der har ansvaret for evalueringskulturen og en evalueringskultur skal være formet sommeren 2020. En evalueringskultur vil altid være foranderlig, idet den følger den pædagogiske praksis som er foranderlig, men for at kunne følge udvikling, er systematik en nødvendighed.

FORÆLDRESAMARBEJDE

"Bestyrelsen består af forældre der har været med i flere år og andre er nyere i bestyrelsesarbejdet. Et af bestyrelsesmedlemmerne er deltager i økonomimøder hvor formanden og Anne Rosenlund også deltager.

Forældrene oplyses om de pædagogiske læreplaner på bestyrelsesmøderne. Hvis der er behov for sparring åbnes der op for det, ellers udarbejdes læreplanerne af personalet."

"Alle forældre tilbydes en opstartssamtale når barnet har været her i 3 mdr. samt en afsluttende samtale – det gælder både for vuggestuen og børnehaven. Derudover er der altid mulighed for

ekstra – dette kan være hvis der er bekymringer, mistrivsel, tegn på særlige indsatser, emner som barnet ikke skal høre, hvis sprogvurderingen skal uddybes pga. særlig eller fokuseret indsats, eller hvis garderobesnakken er mangelfuld. Dette kan både vurderes af personalet og forældrene.”

”Vi har en meget aktiv forældregruppe som alle gerne vil bidrage til et godt samarbejde. Forældrene stiller spørgsmål både til barnets udvikling samt den generelle pædagogik. De engagerer sig i vores processer og er deltagende hvis vi ønsker det. Ca. hver 1½ måned modtager forældrene et nyhedsbrev fra os, hvori der bl.a. står hvad vi arbejder med, påmindelser, oplysninger mm. Hver dag kan forældrene læse om dagen i børnehaven samt i vuggestuen på vores tavle, så de kan følge med og samtale med barnet om det. Vi vægter derudover den daglige dialog med forældrene højt. Forældrene er også aktive omkring arbejdsdage osv., samt hjælper til ved julefest, påskefrokost osv.

Derudover er det bestyrelsen som har arbejdsgiverkompetencen, så her er forældregruppen også aktiv.”

”Vi ser forældresamarbejde som et ligeværdigt samarbejde. Forældrene kender deres barn bedst i privatsfæren og vi kender barnets færden her i Legehuset HulaHop, disse to verdener skal gerne mødes positivt og det gør vi ved nærværende dialog, interesse, accept for forskellighed og gør brug af hinandens kompetencer. Vi inddrager gerne forældrene i processerne og er åbne for inputs og ideer.”

”Legehuset HulaHop har udarbejdet et kompendium som tager udgangspunkt i de 7 kompetencer. Klar til læring – Hedensted. Ved de planlagte samtaler tager børnehaven udgangspunkt i dem. Forældrene bliver oplyst om dette op til samtalen og bliver henvist til Syddjurs.dk, ellers må forældrene låne materialet med hjem, hvis vi tænker der er behov. For vuggestuen skal samme hæfte også indgå i samtalen, dette materiale er endnu ikke færdigt da vi ønsker at kombinere det med materialet ”Alle med”.”

”Vi kommunikerer dagligt med forældrene om større/mindre ting. Vi bruger husets tavler, der bliver hængt opslag op, forældrene modtager nyhedsbreve via mail. Der bliver indkaldt til forældremøde, bestyrelsesmøder, generalforsamlinger samt div samtaler omhandlende barnets udvikling. Vi holder bl.a. julehyggedage, sommerfest, bedsteforældredag og er aktive i de traditionelle højtider.”

” Forældresamarbejdet skal fortsætte som det er - et ligeværdigt og troværdigt samarbejde. Vi har et ønske om at få INTRA op at køre-så det kan supplere div. opslag, mails, billeder fra barnets dag mm.”

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

”I Legehuset HulaHop laves begge sprogvurderinger. Vi kan også finde på at lave flere, hvis der er behov for at følge sprogets udvikling. Dvs. når barnet er 3 år og når der er 3 måneder til skolestart, bliver sprogvurderingen lavet og videreformidlet til det øvrige personale ligesom der er samtaler med forældrene.”

”Vi bruger aktivt sprogkanonen i forbindelse med vores temaer, vi bruger det både som et opslagsværk og som en decideret metode. Vi laver løbende sprogkufferter med diverse materialer som bruges med børnene, vi låner bøger på biblioteket samt emnekasser. Til samling har vi fokus på sprog, ofte via læse-leg og vi får løbende besøg fra biblioteket som viser os muligheder. Derudover er vi i en tæt og nærværende dialog med barnet igennem dagen. Vi sætter ord på, er talerør, skaber programmer for de børn som har sproglige udfordringer, vi samtaler og fylder ord på handlinger, følelser, observationer, opmærksomheder og deltager aktivt i dialogen med barnet.”

Rambøll-sprogvurderingssystem er svært at forstå for børnene, der skal en del formidling til fra sprogvurderingspædagogen til barnet, hvilket Rambøll-metoden anviser at undlade. Jeg opfordrer sprogvurderingspædagogen til at skabe en læringssituation med barnet i sprogvurderingssituationen og anføre i handleplanen i sprogvurderingsskemaet, hvad barnet fik hjælp til.

Rambøll TOPI

Legehuset HulaHop bruger ikke TOPI. Institutionen vil undersøge om der er mulighed for at logge på TOPI. Der er på tilsynsmødet henvist til information om TOPI's vurderingsområder/ kategorier, som kan findes på Viborg Kommunes hjemmeside. Der er interesse for at finde/udvikle en systematisk metode til at vurdere, igangsætte handling og evaluere barnets trivsel løbende. En del

af personalet har kendskab til TOPI. Børnenes trivsel følges i hverdagen og der vurderes løbende hvorvidt der er brug for en særlig indsats til barnet.

Overgange/ Klar til læring

”Vi er i åben dialog med alle. Vi vægter at alle kan høres og alles tilgange bliver brugt i de forskellige sammenhænge. Vi er opsøgende og selvudviklende, vi spiller med åbne kort og bidrager aktivt for et sundt samarbejde omkring barnet. Særligt ved overgang fra dagplejer til os og overgangen fra os til skole er vi i tæt samarbejde. Vi besøger hinanden, lytter på hinandens perspektiver og inddrager de personer – der er relevante - i processen.

Vi har bl.a. mulighed for at kontakte sundhedsplejersken, eksterne instanser på lige vilkår med de kommunale pædagogiske tilbud.

Da vi er en privat institution, er vi ikke på samme måde blevet inkluderet i dette samarbejde og er som sådan ikke bekendtgjort med Syddjurs Kommunes definition af dette. Vi er dog bevidste omkring væsentligheden i at forberede børnehavebørnene på skolelivet i forhold til de krav og forventninger, som skolen vil møde barnet/eleven med og vi har startet et samarbejde med Mørke Skole, der medfører at vi som personale også får en viden herom. Vigtigt er dog, at barnet herfra, får en oplevelse af, at det har en tro på sig selv, fordi vi møder barnet relevant og anerkendende, at barnet har lyst til ny viden og ikke mindst er socialt rustet til at indgå i fællesskaber. Mål, vi ser indfriet via vores pædagogiske praksis. Det sidste halve år barnet tilbringer i Legehuset Hulahop, vil vi have ekstra fokus på førskoleaktiviteter, i nært samarbejde med Mørke Skole, således, at vi i så vidt det er muligt, anvender de samme tilgange til læring.”

Legehuset HulaHop er i gang med at udvikle et evalueringsmateriale hvormed barnets trivsel og udvikling kan følges og der kan udarbejdes handleplaner, der sikrer systematik. Materialet består af Klar til lærings – 7 kompetencer (Hedensted modellen), dele af Alle- med og eventuelt yderligere. Det er helt konkret et samtale ark mellem Legehuset HulaHop og forældre ,når der skal være planlagte møder angående barnets udvikling/trivsel. Vi tager notater og gemmer det i barnets mappe. Det tager udgangspunkt i de 7 kompetencer.

ICDP

ICDP indgår som pædagogisk faglighed. Der er interesse for fælles kompetenceudvikling med ICDP lokalt i børnehuset. Der er 2 pædagoger med ICDP- modul 1.

TILSYNETS ANBEFALEDE UDVIKLINGSFOKUS

Den styrkede pædagogiske læreplan – og en tilhørende evalueringskultur

Udvikling af legepladsen – lege/læringsmiljø til løbelege, lege med høj aktivitet.

Udvikling af en systematisk trivselsvurderingsmetode – pendant til TOPI - såfremt det vurderes brugbart for jer.