

PÆDAGOGISK TILSYN 2020-2021

Syddjurs kommunes dagtilbud

Legehuset HulaHop



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand.pæd. ant. - konsulent

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

GENERELLE OPLYSNINGER OM LEGEHUSET HULAHOP

DIALOG OM KIDS

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

INSTITUTIONENS EVALUERINGSKULTUR

FORÆLDRESAMARBEJDE

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

UDVIKLINGSFOKUS

GENERELLE OPLYSNINGER:

Institutionens navn: Legehuset HulaHop

Kontaktoplysninger: Banevænget 13, 8544 Mørke. Tlf: 81101528, kontakt@legehuset-hulahop.dk, www.legehuset-hulahop.dk

Ledelse: Dagtilbudsleder/Aftaleholder: Bestyrelsen - formand Trine Frandsen,
Pædagogisk leder: Anne Rosenlund

Institutionstype: Privat Integreret institution

Aktuelle børnetal: pr. 1/3-2021: 15 vuggestuebørn, 23 børnehavebørn.

Antal børn tildelt støtte: 2 børn; (8 og 10 t/u). Desuden tværfaglig indsats omkring 4 børn – fordelt i både vuggestue og børnehave.

Antal medarbejdere og timer: 8 faste incl. pædagogisk leder (270,50 t/u): 5 pædagoger, incl. pædagogisk leder med 27 timer børnetid (159 t/u), 4 pædagogmedhjælpere, incl. 10 timers specialstøtte (111,50 t/u); pædagogisk ledelse (10 t/u). Desuden i perioden januar-april ekstra personale (25 t/u).

Bestyrelsessammensætning: Bestyrelse har arbejdsgiverkompetencen, indgår aktivt i drift. Anne Rosenlund, pædagogisk leder, med overordnet pædagogisk ansvar i tæt samarbejde med bestyrelsen. Forældrevalgte fra vuggestue og børnehave. Formand, næstformand, 3 øvrige bestyrelsesmedlemmer, heraf 2 mødedeltagende suppleanter og 1 personalerepræsentant. Økonomimøder med deltagelse af formand, et bestyrelsesmedlem og pædagogiske leder.

MUS & GRUS: Ingen MUS siden 2018, i stedet 1:1 medarbejdersamtale med pædagogisk leder, med en dagsorden, siden feb. 2018. Planlagt MUS 2021-efterår, pga. Corona.

Forældretilfredshedsundersøgelse: jan. 2020

Tilsyns datoer 2020- 2021: Felt med KIDS 28/4, 29/4 & tilsynsmøde 3/5, 2021

Tilsynsmødets deltagere: Anne Rosenlund (pædagogisk leder), Trine Frandsen (Formand for institutionsbestyrelse), Mona Brøndum (pædagog børnehave), Maria Bødskov (pædagog vuggestue), Lene Fuglsang (Børn & Læring), Anette Fisker (tilsynsførende konsulent)

DIALOG OM KIDS

KIDS-undersøgelsen dækker 9 områder til en temperaturmåling af kvaliteten af daginstitutionens pædagogiske miljø. KIDS er udviklet til undersøgelse og udvikling af det pædagogiske miljø i danske daginstitutioner i 2014 og bliver nu anvendt i en række af landets kommuner i forbindelse med tilsyn. Syddjurs Kommune har brugt KIDS i tilsyn siden 2016. Undertegnede er på feltarbejde i institutionen i tidsrummet 8-16 fordelt over 2 efter hinanden følgende dage. Når feltarbejdet er afsluttet udfyldes KIDS på basis af den indsamlede empiri. De 9 områder der vurderes er:

Fysiske omgivelser; Relationer; Leg og aktivitet; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse og indflydelse; Kritisk tænkning og erfaringsdannelse; Selvudvikling; Sprog og kommunikation; Opmærksomhed.

KIDS er en praksisundersøgelse af indholdet i Den styrkede pædagogiske læreplan, som er dagtilbudsloven i praksis. Der kan læses mere om Den styrkede pædagogiske læreplan på emu.dk, som er Danmarks Læringsportal under Børne- og undervisningsministeriet. Der opfordres hermed til at gå ind på emu.dk og studere dagtilbudsloven og hvordan den kan udformes i praksis.

Vurderingen er en temperaturmåling og KIDS-rapporten der er produktet af undersøgelsen deles med tilsynsmødets deltagere og er udgangspunkt for dialog på tilsynsmødet om udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø.

KIDS anvendes som dialogværktøj til udvikling af daginstitutionens pædagogiske miljø, herunder ses et resumé af tilsynsmødets dialog.

Tilsynsmødedialogen handlede om KIDS-undersøgelsens viste eventuelle behov for justeringer af det pædagogiske læringsmiljø og Legehuset HulaHop's styrkede pædagogiske læreplan. Den interne KIDS var udført af en mødedeltagende pædagog. Erfaringen med KIDS-intern er at den er en subjektiv nu- og her oplevelse af den oplevede praksis. Det er netop sådan den skal bruges, som et nu-og-her billede på et pædagogisk

læringsmiljø eller en praksissituation fx til frembringelse af dokumentation, der kan bruges i evaluerende pædagogisk praksis, til kvalificering af praksis.

Der er blevet gjort et stort arbejde med udarbejdelsen af Den styrkede pædagogiske læreplan for Legehuset HulaHop, den er offentliggjort på www.legehuset-hulahop.dk, hvor også udførlige SMITTE- evalueringer af emner er offentliggjort. Disse SMITTE- evalueringer gennemføres efter endt emneforløb i børnehave og vuggestue og der evalueres på samtlige områder i Det pædagogiske grundlag og De 6 læreplanstemaers 2 mål. Det er et meget grundigt og omfattende evalueringsarbejde der gøres, dette arbejde kan fx gøres enklere, men måske er det en god ide at vente med at forenkle til læreplanstemaer og Det pædagogiske grundlag er fuldstændig indlejret i den pædagogiske praksis. Ang, evaluering handlede mødet om at flytte evalueringsfokus mere hen på Det pædagogiske læringsmiljø og på forholdene her, som er konteksten for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplans definition på det pædagogisk læringsmiljø som det defineres i "Rammer og Indhold" skal være til stede hele dagen. KIDS-undersøgelsen var oplæg til dialog om Det pædagogiske læringsmiljø i Legehuset HulaHop, med praksisbeskrivelser fra feltbesøget. Dialogen handlede om mere vægt på et sammenhængende pædagogisk læringsmiljø, som værende til stede hele dagen, i børnehavedafdelingen, og hvorledes der så rejser sig fordringer til organisering af arbejdet: normering; pædagogfaglighed samt de fysiske materielle rammer.

Det af tilsynet oplevede pædagogiske læringsmiljø oplevedes som adskilt /opdelt bl.a. vha. strukturplan, og at det ikke til stede lige godt hele dagen. Der ses et behov for at børnehavedefinitionen finder en bedre sammenhæng mellem normering henover dagens timer og øger pædagogfagligheden i det pædagogiske læringsmiljø. Det oplyses efter mødet, at normeringen bliver justeret i børnehaven. Og, at der haves opmærksomhed på at øge pædagogfagligheden.

Angående de fysiske materielle rammer, er der behov for forbedringer af indeklima i børnehaven og et bedre legepladsmiljø til børnehaven. Det oplyses efter mødet, at

personale og bestyrelse har deres opmærksomhed rettet på forbedring af indeklimaet i børnehaven, og muligheder overvejes.

Evaluering af praksissituationer vil kunne bruges som dokumentation til den evaluerende pædagogiske praksis som kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø løbende, således at det justeres ind efter den aktuelle børnegruppe. En dialog med afsæt i et par praksiseksempler fra feltbesøget anskueliggjorde relevante justeringer i det pædagogiske læringsmiljø. Det har siden ført til et øget fokus på gruppeopdeling af børnene - i løbet af dagen.

Praksiseksemplet viste behov, ifølge tilsynet, for at organiseringen forandres, således at der opnås et bedre sammenhængende pædagogisk læringsmiljø henover hele dagen. Mødedialogen omhandlede hvordan dette vil være muligt. Fx ved at opdele børnehavebørn i mindre grupperinger fx 2 med faste 2 voksne, der har et hverdagsliv bestående af ture ud, aktiviteter inde og lege på legepladsen ect. En sådan organisering haves i vuggestuen, og er velfungerende der.

Personalet i børnehaven har havde ved tilsynet omorganiseret på rutinesituationer, for at skabe bedre situationer i garderoben. Her oplevede tilsynet stadig er trængsel. Med afsæt i et par praksiseksempler fra tilsynet omhandlede dialogen evaluering af rutinesituationer. Der opfordres til at indsamle dokumentation, evaluere og justere. Fx garderobe – læringsmiljøet i situationer hvor både vuggestue og børnehave er der samtidig, som oplevet ved tilsynet. Det pædagogiske læringsmiljø skal gælde hele dagen jf. ”Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og Indhold”.

Tilsynet opfordrede personalet til at skabe en kultur for kollegial sparring på tværs at afdelingerne. Praksisbeskrivelser/situationer anbefales som dokumentation til dialogisk sparring om noget konkret, hvor kvaliteten ønskes forbedret. En god evalueringskultur er grundlaget for en kvalitativ god institution.

Tilsynet er udviklingsorienteret og det er hensigten, at der med det puffes til institutionen, hvor ledelsen vælger det videre udviklingsarbejde og er ansvarlig herfor.

Mødedialogen handlede også om Syddjurs Kommunes sammenhængende trivselspolitik som Legehuset HulaHop følger i overgangen fra børnehave til tidlig SFO. En pædagog fra Legehuset HulaHop går med børnene 10-14 dage i overgangen til tidlig SFO på Mørke Skole, og forinden da er skolens tidlige SFO-pædagog på besøg i Legehuset HulaHop et par gange, hvor han møder børnene der. Det opleves fra Legehuset HulaHop, at der kan forbedres på overgangssamarbejdet omkring det pædagogiske læringsmiljø, som børnene fra de 2 Mørke – daginstitutioner samles i, i tidlig SFO. Det er en god pointe, at samarbejde om læringsmiljøkulturen som børnene fra de 2 institutioner samles i - og kommer til videre at udforme sammen med pædagogerne på Mørke Skole. Hermed er dette givet videre som oplæg!

BØRNEMILJØET I INSTITUTIONEN

Børnehuset oplyser:

”I Legehuset HulaHop har vi det barnesyn, at det at være barn - har en værdi i sig selv. Børnene har ret til at være forskellige og udvikle sig i forskellige tempi. Alle børn har egne kompetencer og vi voksne skal hver dag forholde os til det enkeltes barns udgangspunkt og understøtte ud fra dette. Vi støtter barnet ud fra nærmeste udviklingszone, og vi inddrager forældrene heri. Vi støtter bl.a. børnene i, hvem de er og hvilke kvaliteter de har - for at styrke selvværdet, og vi skaber rammerne for det enkeltes barns udvikling. Vi tænker alle børn har brug for en ven. En relation – eller flere – som skaber positiv opmærksomhed, så barnet oplever at lykkes. Vi italesætter barnets hensigter og udtryk verbalt, og skaber på den måde bro mellem barnet og relationen. Derudover understøtter vi barnets selvværd og mod på at forsøge ved bl.a. at vise vejen, sprogligt understøtte konteksten og ved fx at fortælle, at det kan lykkes når man forsøger.”

”Vi tænker, at barnet har en medbestemmende rolle for dagen, og vi justerer aktiviteten undervejs så alle kan deltage. I hverdagen har vi en struktur som børnene deltager i, vi fornemmer at børnene trives med struktur, da det skaber forudsigelighed og tryghed for det enkelte barn, men undervejs er barnet med til at skabe noget af dagen for sig selv, det

kan eks. være under den frie leg. Det pædagogiske personale hos os er nærværende, aktive, ansvarlige og engagerede i hverdagen med barnet. Vi er opmærksomme og taler sammen om børnene, for at skabe de bedste betingelser for barnet og dets udvikling, dannelse, læring og trivsel. De voksne er bevidste om spejling og vigtigheden heri samt, hvordan man interagerer med barnet, og dermed har en forståelse for, at barnet har sit eget udgangspunkt, og vi skal derfor udvise tålmodighed og følge barnets initiativ. ”

”Når vi kommer til efterårsferien, så bliver børnehavens ældste børn til ”skolegruppen”, dette gøres for at ruste og modne dem, så deres overgang fra børnehave til skole bliver så mild og tryk som muligt, men også for at klæde forældrene på til at hjælpe til med denne proces. Det at være i skolegruppen beskrives i en særskilt SMIITTE model. Det samme gør sig gældende for de 4 ældste vuggestuebørn – de bliver til ”bobler”. Denne gruppe på 4 børn og en voksen er samlet hver formiddag, hvor der udover det fælles emne bliver arbejdet med selvhjulpenhed, fællesskab og relationsdannelse mm. Denne ”boble-gruppe” samarbejder med børnehaven ved vores faste bål dag-fredagens pædagogiske aktivitet. Dette gøres ud fra tanken; fællesskabsfølelse – alle er med, fællessange og tilberedning af mad-med udgangspunkt i det fælles emne.”

”Det at følge barnets initiativ er en metode som bl.a. styrker deres egen personlige dannelse og børneperspektiv. Vi tænker, alle børn har brug for at føle sig set, hørt og forstået, at den voksne kender barnet og dermed kan understøtte det, samt hjælpe det til næste udviklingstrin. I Legehuset HulaHop har vi en opmærksomhed på, at alle børn har ret til at lege, derfor er vores hus indrettet til leg, hvor legesagerne er i børnehøjde, der er mulighed for fordybelse i kreative processer samt bevægelse indenfor. Alle rum som børnene er i, har en funktion som børnene kender eller som visuelt kan gennemskues, så de ser hvad rummet kan bruges til. Legepladsen udenfor er ligeså. Rummene er inddelt i rum, hvor det er tydeligt hvad man kan lege, der er inspiration på væggene og legesagerne står klar til leg. Vi tænker barnet har forskellige kompetencer og forskellige interesser, og derfor skal rummene løbende kunne ændres. Vi har meget gulvplads og vi har mulighed for at ændre rummenes udgangspunkter, så det passer til barnet/legen/børnegruppen. Vi dekorerer væggene med personlige kreative sysler, for at

skabe sammenhæng mellem aktivitet og barn, samtidig får barnet en fornemmelse for at være en del af huset via sine kreative udtryk.”

”Vi er bevidste omkring barnet som aktiv medspiller i hverdagen, og at barnet får stimuleret sanserne når vi har aktiviteter eller fri leg. Indholdet i aktiviteterne skal være meningsfyldt og lærerigt, sjovt og med plads til alle. Det skal udfordre barnet, og barnet skal opleve voksne, som vil være med til at dykke ind i fantasien, og skabe de bedste betingelser for konteksten. Vi giver barnet plads til at se tingene an, vi motiverer det, og vi inkluderer med det udgangspunkt barnet viser. Vi arbejder på, hvordan barnet omgås andre, hvordan det siger til/fra, hvordan det er en god ven, hvordan det aflæser følelserne og får skabt en empatisk følelse for hinanden.”

”For os har legen en stor værdi i sig selv. Det pædagogiske personale arbejder både med planlagte og målrettede aktiviteter, vi arbejder med emner hen over året, som bliver beskrevet i en SMITTE-model, og vi skaber plads til den frie leg. Legen tænker vi, som værende en væsentlig del af børnefællesskabet. Legen er medskabende for et rigt socialt børneliv og til barnets personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. barnet i at tænke kreativt, at få positive sociale kompetencer udviklet og til at få en grundlæggende fornemmelse af sig selv. Det pædagogiske personale er ofte talerør i legen og vi er opmærksomme på det enkelte barn i legen, dets rolle, dets udviklingsmuligheder og at understøtte legen inden/undervejs og få legen afsluttet på en positiv måde. Det legen understøtter socialt er blandt andet; Læringen i hvordan man er sammen med andre, hvordan man siger til og fra i leg, hvordan man kommer ind i en leg, hvordan man opsøger nye venskaber. Legen skal være sjov, spændende og vi voksne skal give tid til leg. Vi er opmærksomme på de børn som har brug for særlig støtte i legen, så vi kan være foran/ved siden/bagved for at fremme legens karakter og barnets udvikling. Vi ved nogle lege kan være grænseoverskridende, og kan påvirke barnet negativt og her er vi i tæt dialog med resten af personalet samt forældrene. Vi reflekterer over barnets udvikling i legen i et dynamisk samspil med hele personalegruppen.”

”Når barnet erfarer og sanser, så tænker vi det lager sig som læring. Vi tænker barnets udvikling som værende i en dynamisk proces, hvor læring går hånd i hånd med

hverdagens processer, leg, samt barnets måde at tilegne sig læringen på. Læring tænker vi foregår overalt; sociale spilleregler, omgangstoner, relationer, motorik og bevægelse, automatisering mm. Vi har en formodning om, at når miljøet omkring barnet er trygt, legende, inspirerende og man tager udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling, så tager barnet læringen positivt til sig. Læring skal være meningsfuldt og udfordrende, så det skal tilpasses til det enkelte barn. Vi kan se børn lærer af børn og at børn lærer af nærværende inspirerende og engagerede voksne. Læring har en værdi i sig selv og læring tager tid, er individuelt og barnet har forskellige forudsætninger og forskellige udgangspunkter. Det er os som pædagogisk personale som skal kende barnets metode til læring og det er os som er rollemodellerne. Personalet iagttager, aflæser og tilpasser os/aktiviteten, og vi vurderer hvornår det er tid til at gå foran, bagved og ved siden af. Børnefællesskabet afhænger også af om personalet kan lede en børnegruppe. Vi tænker også læring som noget man gerne må italesættes overfor børnene. F.eks.: ”Det er ok at vi øver os, vi kan øve os sammen” eller hvis noget er svært/nemt sætter den voksne ord på oplevelsen for at styrke processen i en positiv retning.”

”I Legehuset HulaHop tænker vi, at alle børn skal have en grundlæggende følelse af at høre til, at være en del af noget større, at være en del af et børnefællesskab, at være inkluderet, at være sammen med vennerne. Børnene har forskellige opfattelser af relationsdannelse; at være en ven, at man kan være uvenner eller at kunne sætte sig i den andens sted. Det pædagogiske personale har en viden om, at alle børnene er i et fællesskab. Nogle børn fornemmer fællesskabet som en styrke og andre skal arbejde på det stærke positive fællesskab, men alle børn er en del af børnefællesskabet, hvor personalet i hverdagen sikrer, at det enkelte barn fornemmer, at man er en værdi både for sig selv og overfor andre. Det er vores opfattelse at forældrene støtter op om et sundt børnefællesskab i hverdagen via deres indbyrdes engagement, de ved de har et medansvar. Hvis personalet oplever noget der er afvigende, sætter vi ord på, og forsøger at skabe en bro mellem forståelsen for vigtigheden af et børnefællesskab og barnets udgangspunkt. I hverdagen skaber personalet rammer og struktur, vi skaber voksenstyrede børnefællesskaber for at fremme relationerne, vi skaber forebyggende relations arbejde, herudover kender vi vigtigheden af et sundt og stærkt voksenfællesskab

– vi er rollemodeller for et godt samarbejde. I hverdagen omtaler vi børnene som værende venner. Begrebet ”ven” er en stor del af sprogbrugen i legehuset HulaHop - både i vuggestue og børnehave. Vi ved betydningen og vigtigheden af at ”ord skaber virkelighed”, og hvis man bliver omtalt som en ven, så bliver man det med tiden, eller kan blive det med tiden.”

”Ofte skaber vi fællesskaber hvor forældrenes deltagelse har indflydelse på barnets oplevelse. Det kommer både til udtryk i hverdagen ved aflevering/afhentning af barnet, samt ved sociale arrangementer og arbejdsdage. Vi kan se at forældrenes kemi og interesse for hinanden smitter af på børnene på kryds og tværs af aldre, køn, kultur og interesse for en aktivitet.”

”På vores personalemøder drøfter vi, udover emnets muligheder, refleksioner og evalueringer, men vi drøfter også hvad er der på spil den kommende tid fx højtiderne, mv. Vi bruger ikke et decideret årshjul, men vi arbejder struktureret. Ex: i børnehaven: mandag, onsdag og torsdag er der planlagte aktiviteter og fri leg, tirsdag er fast tur dag, og hver fredag er bål dag. I vuggestuen er alle børnene opdelt i små faste grupper hver formiddag, de er på skift ude/inde/tur. Grupperne er boblerne (de 4 ældste), gruppe 1 (de 4 mellemste), og de mindste: 6/7 børn. Det er primært den samme voksne i samme gruppe i en længere periode Der er fri leg morgen og eftermiddag. Tirsdag og fredag kan vuggestuen bruge børnehavens rum. ”

”Vi har valgt at uddybe det læringsmiljø som vuggestuebarnet er en del af, inden det starter i vores børnehave. Det tager afsæt i, hvordan vi tænker barnet skal forberedes på børnehavelivet. I vores hus er det de 4 ældste børn fra vuggestuen og et personale som hver dag laver noget for sig. Gruppen kaldes for ”boblerne”. Børnene er bevidste omkring, at det er dem som er boblerne, og at de hver formiddag har en aktivitet sammen og spiser ved et særskilt bord. Hele formiddagen er der en fokuseret indsats hvor bl.a. selvhjulpethed, renlighed, tilpassede alderssvarende pædagogiske aktiviteter, de sover med de yngste børnehavebørn. Når barnet nærmer sig børnehavestart holder de samling i børnehaven et par gange, samt er ude med børnehavebørnene og har lege tid indenfor.

Grunden til dette pædagogiske tiltag, er at gøre barnet mere robust og selvstændigt i tiden op til børnehavnestart. På denne måde kan vi lave en mere fokuseret indsats i vores pædagogiske aktiviteter og vi kan inddrage dem mere i de daglige gøremål, som barnet tager ejerskab i og profiterer ved. Hele huset har et fælles emne i ca. 2 mdr. På personalemødet op til et nyt emne har vi fælles planlægning, så huset har et fælles udgangspunkt. Barnet oplever derfor et fællesskab omkring emnet i huset, herudover oplever barnet genkendelighed.

Børnene viser positive tegn på, at dette fælles tiltag virker i praksis. Vi oplever børn som glæder sig til aktiviteterne, de mærker at være noget særligt (de store), vi ser det enkeltes barnets personlige udvikling styrkes herigennem, samt at de oplever et stærkere fællesskab i gruppen. Vi ser, at det giver mening for barnet, og at barnet vokser og profiterer ved at være en del af denne gruppe, og det at have et særligt fokus på denne børnehaveparathed, gør at barnet har nemmere ved at gå fra vuggestue til børnehave, og at have de bedst mulige forudsætninger med sig, for at få en tryk start i børnehaven. ”

”Det andet eksempel på lærings-/legemiljø er for børnehavebørnene: Den frie leg. Personalet er en stor medskaber for legens retning. De voksne er optaget af, at der også er plads til den frie leg. Vi fornemmer, at børnene har brug for at lege på egen hånd, hvor de voksne ”blot” er tæt på. Vi ser børnene bruge sig selv på en anden måde, end ved de planlagte aktiviteter. Børnene indgår i forskellige legerelationer, og får på den måde et kendskab til de forskellige positioner i legen. Nogle mærker hierarki, og nogle fornemmer legens handling tydeligt, nogle skal have hjælp til at forstå legen, nogle skal se an, nogle skal mærke legen for at den giver mening, nogle leger legen igen og igen, nogle leger legen som tidligere har være i spil i den voksenstyrede leg/aktivitet og nogle genbruger det på sin egen måde. Nogle børn forfiner den leg som var på spil gangen før, nogle udvider legen med flere/nye venner eller redskaber, nogle lege forsvinder, andre kommer til. Nogle børn har brug for frirum og vil sit eget selskab. Personalet ser og fornemmer børnenes lege hele tiden, og ved hvornår/hvor der skal hjælpes, så legen giver succes. Den frie leg er særligt på spil om morgenen og over middag, der er skabt rum til den frie leg om formiddagen en/flere dage om ugen, og det er en pædagogisk overvejelse, da der også i den frie leg skal være nok ressourcer til understøtte det der er på spil. ”

”Børn som er i udsatte positioner, kan have behov for en særlig indsats. Dette initiativ udarbejdes af personalet og med inddragelse af barnets forældre. Vores holdning til børn som er i udsatte positioner, er at der i Legehuset HulaHop skal være plads til alle. Alle skal føle sig som en del af et eller flere fællesskaber. Vi tilpasser hverdagen så alle børn kan være med - med hvert deres udgangspunkt. Men hvis vi i samarbejde med forældrene skønner, at barnet ikke trives og ikke er i udvikling, vil vi være behjælpelig med alternative pasningsmuligheder, når alle tiltag er forsøgt mm. Når vi udarbejder en SMITTE-model har vi i Legehuset HulaHop valgt at indføre et I i SMITTEN. I står for Inklusion, og på denne måde sikrer vi os, at vi forholder os fagligt til børn i udsatte positioner. Vi arbejder med at forebygge - så barnet ikke føler sig udsat eller ikke føler sig som en del af fællesskabet. Nogle børn har brug for pauser/hvile/sove mm. Børnene har forskellige udgangspunkter, personligheder, nogle har fysiske/psykiske begrænsninger. Vi tager afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, og er i tæt samarbejde med forældrene. Måden vi sikrer at spotte de børn som kunne befinde sig i en udsat position, er via hverdags samtaler med det øvrige personale, stuemøder, observationer, at vi er et lille sted, via sprogvurderinger, personalemøder og evalueringer. Vi sikrer os det ligeledes ved, at vi har inddelt børnene så hver enkelt har en kontaktpædagog. Vi skaber en tryk hverdag for alle børn, men for de børn som har brug for ekstra indsats kan personalet bl.a. forberede barnet til hverdagens struktur eller aktiviteter, verbal guidning, visuel guidning, aktiviteter i små grupper, pauser i hverdagen, skærme fysisk af for forstyrrelser, fast siddeplads mm.”

KOMPETENCEUDVIKLING SIDEN SIDSTE TILSYN – OG PLANLAGT

”ICDP: alle faste personaler har snart gennemført og færdiggjort modul 1. Det startede den 28/8-20 (Corona fik det til at tage længere tid end planlagt). Dette er et arbejdsredskab vi har valgt at benytte som et fælles tiltag til alle fast ansatte i huset. Dette har vi valgt, selvom flere ansatte har dette kursus, men vi vægter alle har fælles fagligt fundament og et fællessprog. Vi har haft brug for at tale endnu mere sammen som en lille personalegruppe, for at komme hinandens praksis nærmere, mere fokus på hinandens muligheder/styrker samt hvordan vi kan gøre hinanden bedre. ”

Planlagt kommende kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

Pt ingen.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den styrkede pædagogiske læreplan består af læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Arbejdet med pædagogiske grundlag, skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, den skal også evalueres. Det kan ske i form af evaluerende pædagogisk praksis - løbende evaluering af praksis og selvevaluering. Se emu.dk

Formålet med evalueringerne at der sikres sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutionen og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringerne skal udarbejdes systematisk, og bruges til udvikling af og justering i pædagogisk praksis.

Den styrkede pædagogiske læreplan for Legehuset Hulhop, er udgivet på www.legehuset-hulahop.dk.

Børnehuset oplyser:

Den er udarbejdet i fællesskab af husets personalegruppe og institutionens bestyrelse har læst den.

”Vi arbejder med den nye styrkede pædagogiske læreplan i løbet af hele dagen, og vi tænker det ind i vores praksis med børnene; både ved samling, spisning, garderoben, interaktioner. Herunder vil vi konkretisere tanker ang. vores faste emne-som også udspringer af den nye styrkede pædagogiske læreplan.

I Legehuset HulaHop samarbejder hele huset omkring et overordnet emne. Dette emne danner grundlag for vores pædagogiske praksis i ca. 2 måneder. Emnet er beskrevet i en SMITTE model, som også indeholder vores tanker og overvejelser omkring de 6 læreplaner

samt det pædagogiske grundlag. Denne SMITTE bliver lavet i fællesskab på et p-møde, hvor alle personaler samtaler omkring emnets udgangspunkt, teori, aktiviteter mm og den pædagogiske leder sammenfatter det skriftlige i en udprintet model-så den er let tilgængelig for både personale og forældre. Derudover bliver den hængt op på tavlerne i huset, sendt ud på mail til forældrene-da der også er en forældredel, som vi forventer de forholder sig til. Den bliver evalueret undervejs på stuemøder, i hverdagen og slutteligt på et p-møde. Alle SMITTE modellerne kommer på hjemmesiden, når emnet er afsluttet og færdig evalueret. Vi har bl.a. tidligere arbejdet med: "livet på landet", og i SMITTEN omkring dette emne, er det alles ansvar at få de pædagogiske aktiviteter til at omhandle det fælles pædagogiske grundlag samt de 6 læreplanstemaer. Samt få det til at blive et emne alle børn tager til sig positivt uanset alder, køn, interesse mm.

Vi vægter at kunne give børn plads til, at forstå sig selv og sine omgivelser, i den verden vi lever i, og ruste børnene til at tackle alle facetter af Deres livsforløb fra vuggestuelivet, igennem børnehavelivet og ruste dem til skolelivet. Vores læreplaner understøtter det læringsmiljø, vi har oparbejdet i HulaHop, det vil sige at vi igennem evaluering af vores læreplaner tager en faglig vurdering af vores læringsmål og sørger for, at de kan kobles på lige netop de børn vi har i den givne tid i Legehuset HulaHop, i det område vores institution ligger, i den årstid vi er midt i og bruger hvad vi har omkring os, til at nå de bedste resultater. Vi har dagligt fokus på børns medbestemmelse. Vigtigt er legetøj og aktiviteter i børnehøjde, således man kan få lyst og lade sig inspirere, og nye ideer kan opstå. Vi vægter fællesskabet højt. Vi ønsker, at det enkelte barn føler, at det er noget værd i sig selv, og at man er en del af et livsvigtigt fællesskab, hvor man selv kan gøre en forskel. ”

EVALUERINGSKULTUR

Børnehuset oplyser:

” Vi evaluerer løbende vores emne og det gøres synligt i vores SMITTE model. Derudover evaluerer vi på diverse stuemøder, her bliver der drøftet vores pædagogiske praksis; hvordan ser hverdagen ud pt, børnenes trivsel, personales muligheder/overvejelser mm.

Dette bliver nedskrevet i en mappe. Personalet drøfter observationer og tanker løbende hen over dagen. Nogle tanker bliver skrevet ned andre forbliver verbale. Nogle dialoger drøftes med den pædagogiske leder, andre forbliver overvejelser blandt personalet - det er situations bestemt. Alle personaler vurderer selv om det skal bredes ud til alle eller ej.”

”Vi vil altid gerne blive nysgerrige på egen motivation/pædagogik/inklusions metode/favne flere børn i samme aktivitet. Vi deltager PT i et ICDP-kursusforløb, hvor vi ser på egen udvikling, og sætter ord på det vi ser, derudover forsøger vi hvor det passer ind. Grupperne har bl.a. brugt selvevaluering efter endt aktivitet og samling mm.”

”Evaluering af de 2 læreplansmål for hver af de 6 læreplanstemaer evalueres på p-møderne og stuemøderne og naturligvis undervejs i hverdagen-som tidligere nævnt, og det bliver skrevet ind i SMITTE modellen undervejs i emneugen. Vi evaluerer både på vores aktiviteter, samt hvordan vi arbejder/arbejde med målene og tiltagene i læreplanstemaerne og de pædagogiske grundprincipper.”

”Et af bestyrelsesmedlemmerne er ydermere, en aktiv deltager på vores økonomimøder hvor formanden og den pædagogiske leder også deltager. De oplyses på bestyrelsesmøderne af den pædagogiske leder eller personalerepræsentanten, hvis der er behov for sparring, åbnes der op for det, ellers udarbejdes SMITTE-modellen af personalet.”

FORÆLDRESAMARBEJDE

Børnehuset oplyser:

”Vi ser forældresamarbejde som et ligeværdigt samarbejde. Forældre kender Deres barn bedst i privatsfæren og personalet kender barnets færden her i Legehuset HulaHop, disse to verdener skal gerne mødes positivt, og det gør vi ved nærværende dialog, interesse, accept for forskellighed og gør brug af hinandens kompetencer. Vi inddrager gerne forældrene i processerne og er åbne for inputs og ideer. Vi har en meget aktiv

forældregruppe, som alle gerne vil bidrage til et godt samarbejde. Forældrene stiller spørgsmål både til barnets udvikling, samt den generelle pædagogik. De engagerer sig i vores processer og er deltagende, hvis vi ønsker det. Ca. hver 2. månede modtager forældrene et nyhedsbrev fra os, hvori der bl.a. står hvad vi arbejder med, opmærksomheder, påmindelser, oplysninger mm. Hver dag kan forældrene læse om dagen i børnehaven samt i vuggestuen på vores tavle/sedler, så de kan følge med og samtale med barnet om det. Vi vægter derudover den daglige dialog med forældrene højt. Forældrene er også aktive omkring arbejdsdage osv., samt hjælper til ved julefest, påskefrokost osv. Derudover er det bestyrelsen som har arbejdsgiverkompetencen, så her er forældregruppen også aktiv.”

”Vi kommunikerer dagligt med forældrene om deres barn i større/mindre omfang. Vi bruger husets tavler/sedler som skrevet om tidligere, der bliver hængt opslag op, forældrene modtager nyhedsbreve via mail. Der bliver indkaldt til forældremøde, bestyrelsesmøder, generalforsamlinger samt div samtaler omhandlende deres barns udvikling. Vi holder bl.a. julehyggedage, sommerfest, bedsteforældredag og forældrene er aktive i de traditionelle højtider. Vi kan se via vores sidste forældretilfredshedsundersøgelse at forældrene er tilfreds med kommunikationen. Vi er ved at indarbejde et forældreintra i vores hverdag - en platform mellem personale og forældre. Her skal særligt den visuelle del gerne komme til udtryk og bidrage til billedlig forståelse for hverdagen. ”

Forældresamtaler:

Samtaler tilbydes ved 3 måneder efter opstart af vuggestue/børnehave, ved 2 år, afslutning af vuggestue/børnehave, skoleovergang, ved sprog vurderinger og efter behov.”

”Måden vi samarbejder med forældrene om børnenes læring og trivsel på, er via daglig ligeværdige dialog. Vi forventer et gensidigt troværdigt samarbejde, hvor begge parter taler ud fra et forskelligt grundlag. Forældrene taler ud fra de oplevelser de har med barnet i hjemmet, og de øjeblikke de er sammen med barnet ved aflevering og afhentning her i legehuset HulaHop. Personalet taler ud fra deres pædagogiske vurderinger, observationer

og kompetencer – dermed sikrer vi os, at vi har alle vinklerne med i forhold til det enkelte barn i samtalen med forældrene. Alle personaler kommunikerer med forældrene i større og mindre grad. Vikarer kan også få til opgave at videregive en information. Alle børn i Legehuset HulaHop har en primær kontakt pædagog, som har det overordnede pædagogiske ansvar for kommunikation mellem institutionen og familien. Alle personaler samarbejder omkring barnets hverdag og ved stuemøder, p-møder, forældresamtaler og pædagogisk dag drøftes personalets meninger og holdninger. Vi taler til hverdag med forældrene om barnets dag eller forældrene kan orientere sig på tavlen, hvorpå der hver dag står noget om dagens indhold på ugetavlerne i både vuggestue og børnehave. Vi afholder årligt forældremøde og generalforsamling, vi orienterer via nyhedsbreve, vi holder arrangementer ved jul, påske, sommer og vi har arbejdsdage.

Vi har en grundlæggende forståelse for at forældrene har forskellige udgangspunkter, men vi forventer alle forældre bidrager til en positiv og ligeværdig dialog omkring barnet, og at de vil barnet det bedste. Vi tænker at barnet er forældrenes ansvar, men når barnet er i vores varetægt, handler vi ud fra et pædagogisk funderet grundlag og samarbejder med forældrene og øvrige faglige instanser.”

”Vi har forståelse for differentieret forældresamarbejde, og mærker i praksis, at forældre har forskellige indgangsvinkler til børnenes hverdag, og hvad de tænker er det gode børneliv mm. Alle forældre har ret til egen mening hos os, og har ret til at give udtryk for den, og vi forventer det samme den anden vej. Vi ved noget kan være svært at tale om, og de kan have forskellige behov, og derfor tilpasser vi samtalen til den enkelte forælder, det er vi bevidste om, for at imødekomme deres behov ifm. barnets trivsel. Nogle forældre foretrækker samtaler under 4 øjne eller en opringning, og det hensyn tager vi gerne, hvor det kan lade sig gøre. Forældrene ved at det er personalets arbejde at understøtte det enkelte barn udvikling og trivsel mm, og derfor kan vi have brug for at kende mere til de tegn vi ser i hverdagen, som vi ønsker at få afklaret med forældrene.

Ex fra hverdagen: Et barn har Downs Syndrom i vores vuggestueafdeling. Forældrene er fra starten blevet meget inddraget i hverdagen omkring deres datter og den hverdag hun deltager i. Vi deltager bl.a. i fælles undervisning i sprog program, er fælles om næste tiltag, ydermere er støttepædagogen gennemgående-og bruges både i hjemmet og her.”

SOM EN DEL AF LOKALSAMFUNDET

”Størstedelen af de familier der vælger Legehuset HulaHop, bor i byen, og har derfor kendskab til byens muligheder mm, disse muligheder tages gerne imod blandt personalet. Familierne inviterer gerne hjem i privaten i forskellige sammenhænge, der hænger ofte opslag på vores infotavle omkring tiltag for byens borgere, evt. kirkelige arrangementer, Mørke IF, mm og Legehuset HulaHop er repræsenteret til det årlige arrangement for byen. Det er et lokalt arrangement for hele byen, hvor alle kan møde op med en bod af forskellige arter. Der er et nyt tema for arrangement hvert år, og Legehuset HulaHop er repræsenteret. Det er primært bestyrelsen og den pædagogiske leder som er aktivt deltagende denne dag, men personalet er også deltagende. Legehuset HulaHops bod er en informations bod, men hvor der også er kreative muligheder.”

ARBEJDET MED SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER

Rambøll Sprogvurdering

Retningslinier følges systematisk. Der er et fokuseret samarbejde med forældre om sprogvurdering og sprogstimulering.

Børnehuset oplyser:

”Sprogvurdereingen bliver lavet i tiden op til samtalerne i børnehaven, og derfor er resultatet af denne også en del af samtalen med forældrene omkring barnet. Hvis barnet har nogle sproglige bekymringer, drøftes det med personalegruppen i afdelingen og evt. på p-møde samt forældrene. Hvis det giver anledning til mere sparring mv, så kontaktes PPR, om et samarbejde. ”

Rambøll TOPI

Børnehuset oplyser:

”I vores hverdag med børnene er vi opmærksom på børnenes udvikling, sammen med forældrene, og personalet vurderer løbende om der er brug for særlig indsats. En del af

personalet er bekendt med materialet og har derfor kendskab til det. Vi har ikke tilkøbt TOPI, da vi dagligt er opmærksom på tidlige tegn.”

Klar til læring - Sammen om læring og trivsel

Børnehuset oplyser:

”Legehuset HulaHop har udarbejdet et hæfte som tager udgangspunkt i de 7 kompetencer-som Syddjurs Kommune arbejder ud fra. Ved de planlagte samtaler tager både børnehave og vuggestue udgangspunkt i dem. Forældrene bliver oplyst om dette op til samtalen og bliver henvist til hjemmesiden, ellers må forældrene låne materialet med hjem, så også de er forberedte til samtalen. Vi har ydermere udarbejdet et skema hvor pædagogens notater om mødet fremgår, og heri bliver der skrevet aftaler mm i, notatet bliver gemt i en mappe.”

”Bestyrelsen har en stor interesse for at skabe et stærkt samarbejde til de øvrige samarbejdspartnere i området. Det er primært personalet, der skaber samarbejdet om overgangen, og bestyrelsen orienteres hvis personalet vurderer der skal gøres yderligere. Særligt ved overgang fra dagplejer til os, og overgangen fra os til skole er vi i tæt samarbejde. Vi besøger hinanden, lytter på hinandens perspektiver og inddrager de folk – hvor det giver mening - i processen. Vi har bl.a. mulighed for at kontakte sundhedsplejersken, eksterne instanser mf på lige vilkår med de kommunale pædagogiske tilbud. Da vi er privat institution, er vi ikke på samme måde blevet inkluderet i dette samarbejde og er som sådan ikke bekendtgjort med Syddjurs Kommunes definition af dette. Vi er dog bevidste omkring væsentligheden i at forberede børnehavebørnene på skolelivet forhold til de krav og forventninger, som skolen vil møde barnet/eleven med, og vi har startet et samarbejde med Mørke Skole, så vi som personale også får en viden herom. Vigtigt er dog, at barnet herfra, får en oplevelse af, at det har en tro på sig selv, fordi vi møder barnet relevant og anerkendende, at barnet har lyst til ny viden, og ikke mindst er socialt rustet til at indgå i fællesskaber. Mål, vi ser indfriet via vores pædagogiske praksis. Det sidste halve år barnet tilbringer i Legehuset Hulahop, vil vi have ekstra fokus på førskoleaktiviteter, i nært samarbejde med Mørke Skole, således, at vi i så

vidt det er muligt, anvender de samme tilgange til læring. Vi har stor opbakning fra forældrebestyrelsen om vores overgang fra børnehave til SFO/skole. Hos os tager en ansat fra børnehaven med børnene i skole i ca. 10-14 dage for at sikre trivsel, tryghed og faglig overlevering. ”

ICDP

”Alle faste medarbejdere er i gang med modul 1 – et lokalt arrangeret fælles forløb med Sys Krogner.”

UDVIKLINGSFOKUS

- Fysiske forbedringer i børnehaven indeklime
- Fysiske forbedringer børnehavens legeplads - udvikling af det pædagogiske læringsmiljø
- Et sammenhængende pædagogiske læringsmiljø henover hele dagen i børnehaven
- Evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.