Emne: ”Børn i naturen”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Periode: 1/4 til 30/6 2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sammenhæng: (baggrund/forudsætning)* Hvilket udgangspunkt har vi? Hvorfor vil vi arbejde med det?
* Vores overvejsler ift. Den styrkede læreplan:
 | I legehuset HulaHop er vi i den kommende periode optaget af emnet **Børn i naturen**. Børnene viser stor glæde ved at undersøge naturen på egen hånd bl.a. krible krable dyr og finde forårstegn, opleve vejrskifte affaldsorienteret mm, så dette emne vil vi nu være endnu mere nysgerrige på sammen med børnene. Vi er undersøgende og nysgerrige sammen med børnene for at sætte spor. Sætte spor i børnenes viden og muligheder for hvad naturen gør og kan. Vi kommer til at opleve naturens naturlige gang-se knopperne springe ud, dufte og mærke varmen på de bare ærmer og solcremen som trænger ind i huden. Vi vil holde øje med gro processerne, vi vil få jord på fingrene når vi sår, planter og beskytter. Vi vil tage naturen med indenfor, og følge udviklingen herfra også. Vi vil være rollemodeller for skralde projekter og løse opgaver omhandlende naturen. Ydermere er emnet oplagt for Corona restriktionerne-udeliv prioriteres. Alle børnene i Legehuset HulaHop skal kunne være med i større eller mindre grad – de skal opleve og mærke et motiverende og sjovt læringsmiljø hvor der er plads til at have forskellige udgangspunkter, men hvor alle får en fornemmelse for hvad naturen er for en størrelse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læring: * Udvikling er i en dynamisk proces
* Læring skal være meningsfuldt og udfordrende og skal tilpasses det enkelte barn
* De voksne skal være nærværende, inspirerende og engagerende, vi er rollemodeller
 | Leg:* Den frie leg er en væsentlig del af børnefællesskabet
* Vi er opmærksomme på de børn som har brug for ekstra guidning
* Vi er talerør i legen, er igangsættende og er støttende
* Legen er medskabende for et rigt socialt børneliv, og til barnets personlige udvikling.
 | Børnefællesskaber:* Barnet skal have en grundlæggende følelse af at være en del af børnefællesskabet
* Personale (i samråd med forældre) er opmærksomme på at alle børn tilhører et eller flere børnefælleskaber
* Vi skaber forebyggende relations arbejde
 |
| Pædagogisk læringsmiljø:* Al læring er individuel og det sker i forskellige tempi.
* Læringsmiljø er i konstant bevægelse
* Personalet er aktive deltagere i interaktionen med børnene
* Struktur er vores fundament til et sundt og trygt børneliv
 | Forældresamarbejde:* Daglig ligeværdig dialog og gensidig troværdighed vægtes og samarbejdet er for barnets bedste.
* Vi forventer at alle forældre bidrager til en positiv og ligeværdig dialog omkring barnet.
* I Hulahop tilbydes der samtaler, forældremøder mm, og alle forældre kan orientere sig på tavlen.
 | Børn i udsatte positioner:* Vi er opmærksomme og nysgerrige på det enkelte barn, i samarbejde med hele personalegruppen.
* Plads til alle i fællesskabet
* Vi tilpasser hverdagen til barnet
 |
| Sammenhænge til børnehaveklassen:* Særlig inddeling af børnegruppen i børnehaven /skolegruppe
* Ved skole parathed tager vi afsæt i de 7 kompetencer via den legende tilgang
* I tæt dialog med forældrene støttes børnene i at blive skole parat
 | Barnesyn:* Barnet har en værdi i sig selv
* Følge barnets initiativ
* Hverdagen skal give mening
* Plads til forskellighed
* Vi arbejder ud fra ZNU
 | Dannelse og børneperspektiv:* Barnet skal føle sig set, hørt, mødt og forstået
* Alle har ret til at lege
* Børnene er aktive medspillere og Deres ejerskab i HulaHop prioriteres
* Sociale relationer vægtes
 |

 |
| Mål: (ønsket tilstand)* Konkretisering af hvad vi vil nå, herunder om det er realistisk for hverdagen.
* Hvad skal barnet/gruppen/opgaven have ud af det?
 | Vi vil gerne at børnene for en fornemmelse af, hvad der sker med naturen her i vores nærområde-Mørke By, og får en fornemmelse af hvad positivt natursyn er for en størrelse.Vi vil gerne fornemme at børnene tager aktiviteterne til sig så den nye viden og læring giver mening for det enkelte barn. Børnene er inddelt i små grupper i løbet af dagen, så alle har mulighed for at komme tæt på.Vi vil gerne opnå at børnene mærker glæde ved at være i naturen, at de får gode oplevelser som de kan genbruge i legene, hjemmene, snakken og at de mærker glæde ved at vider give det undersøgte.  |
| Inklusion: (sikring at alle er med)* Hvorfor
* Hvordan
 | Personalet tager højde for der er forskel på børnenes viden og personlige forskelligheder og at ikke alle børn er ens i deres forståelse og interesse - der skal være plads til alle.Alle er med, de bliver mødt- der hvor de er, og fyldt på derefter. Vi arbejder alle ud fra zone for nærmeste udvikling. Alle børnene vil få den nødvendige hjælp, så der gerne opstår succes og positiv udvikling. Fællesskabsfølelsen skal være tydelig og givende for alle. Vi samarbejder og har bl.a. mange fællessange. Børnehaven inviterer vuggestuen ind, når det giver mening, til de aktiviteter som er mere for de ældre børn-vi vil se de ældre børn tage hånd om de yngste og se de yngste profitere ved denne håndsrækning.  |
| Tegn: (sanseindtryk)* Hvad skal vi holde øje med?
* Hvad ser vi på vejen mod målet?
* Nærmer vi os målet?
 | Personalet skal kunne aflæse børnenes tilgang til dette emne og tilpasse det efter barnet/gruppen. Zone for nærmeste udvikling er med i overvejelserne i alle aktiviteterne. Børnene skal gerne udvise lyst til at være aktive deltagere og have lyst til at inddrage de planlagte pædagogiske aktiviteter i deres frilæg, og genbruge den nye viden efterfølgende. Vi vil komme til at se børn som undrer og er nysgerrige sammen med os. Og vi er sammen om fx: ”hvorfor ligger mariehønen med maven op?”, ”hvad sker der med knoppen når den får lys og vand?”, ”Hvem finder vinbjergsneglen i natur bingo?”, ”hvad skal man have på når det regner?”, ”hvad sker det med dåser/æbleskrog når det ligger i naturen?” |
| Tiltag: (handlinger)* Hvad sætter vi i gang for at opnå målet?
* Hvad skal være med til at skabe ændringer – planlagte initiativer?
* Inddragelse af forældrene?
* Hvordan sikrer vi at komme omkring alle læreplanstemaerne?
 | Læreplans målene:**Alsidig personlig udvikling:** * Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
* Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

**Social udvikling:** * Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
* Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

**Kommunikation og sprog:*** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at alle børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
* Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

**Krop, sanser og bevægelse:** * Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
* Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelse, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

**Natur, udeliv og science:*** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
* Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

**Kultur, æstetik og fællesskab:*** Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
* Det pædagogiske personale skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere, og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Bhv: * Plante og skabe liv i køkkenhaven (kartofler, gulerødder, løg, rødbeder, jordbær)
* Affaldsindsamling
* Naturbango
* Ask og Liv i naturen-jægerforbundet-app.
* Bål mad - hver fredag - med råvarer fra naturen
* Finde haletudser, og tage dem med hjem-følge dens udvikling
* Se efter forårstegn, forårets små krible krable dyr
* Sange + rim og remser som omhandler naturen
* Ture til fx grusgraven og andre natursteder – gentaget sted – for at følge naturens gang
* Ud i naturen på alle turdagene-nærområdet
* Være kreative med naturens muligheder

Vug:* Indendørs plantekasser
* Tage billeder af væksten i naturen-lave målinger
* Lave vindmøller og regnmåler
* Motorik i naturen
* Insektfælder
* Vi ser efter forårstegn i naturen
* Vi tager noget af naturen med ind og passer det og ser det vokser, vi planter bl.a. blomster (solsikker mm)
* Vi ser efter krible krable dyr
* Vi bruger vores hjemmelade naturbog, og har den med, når vi skal ud at

udforske naturen* Ture til nærområdet
* Synger
* Bruger ekstra tid i garderoben for at samtale om varmt tøj/koldt tøj, solskin/blæst/regn og har fokus på selvhjulpenhed heri.

Fælles: blomstens dag: alle børn medbringer egen plante/udendørs blomst eller krydderurt den 19. april 2021, som skal sættes i jorden af barnet og passes efterfølgende.Forventninger til forældre: støtter op om blomstens dag, læse dagsseder så dialogen med børnene kan udspringe af hvad de har været optaget af – sprogtilegnelse.  |
| Evaluering: (registrering/vurdering)* Der evalueres på hver p-møde, er der noget som skal justeres – refleksionerne undervejs
* Hvor langt er vi nået
* Hvad er resultatet af vores arbejde
* Hvad lykkes
* Nåede vi hen til målet
* Har vi dokumentation
 | ER målet nået???Vi er godt på vej. BHV:Børnehaven fortæller at affaldsindsamlingen har gjort et særligt godt indtryk, og samler op og fortæller om når de ser det. Dyresporbliver bruger aktivt i hverdagen i hulahop. Det at lave små grupper virker så godt for fordybelsen og så det enkelt barn føler sig med. Planterne som de har haft med, giver mening, de smager, dufter og passer på det. Haletudseturen til søen har givet børnene indblik i frøens udvikling, børnene viser lyst til at følge dem. Ask og liv konceptet bliver brugt til samling. Vi har fået en ramasjang kuffert som omhandler lidt det samme. Knogler har børnene medbragt fra hjemmetVuggestuen:Børnene har været med i alt det lavpraksis. Plantet, vandet og beskyttet. De har vist interesse for udviklingerne. De voksne har italesat, børnehøjde-gravet-jordnær, skabt interesse, været rollemodel og inspirator. Affaldsture: samlet det hele op (corona er der ikke taget hensyn til). Dyre liv er undersøgt og de har vendt det til noget kreativt indenfor. Dyreetik er skabt: sætter ord på hvordan de skal behandles, vise vejen. Boblerne og gr 1: cykelturen: børnene efterspørger det, og glædes. De har vist at de er robuste og kender turen og derfor får de det optimale ud af det. Det der lykkes: når de voksne er nære og tæt på og få turen/aktiviteten til at give mening for barnet/gruppen. Forældredeltagelse: mange har vist interesse i emnet ved at sende billeder, fortælle, læse dagssedlerne, og understøtte samtalerne med børnene omkring emnet.  |